

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [samuel-trudel2-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/cc122f531dfec86baa1e57c1>

Date d'obtention : 2026-04-12 22:45:59

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre la différence entre une phrase graphique et une phrase syntaxique. Dans une même phrase graphique, on peut retrouver plusieurs phrases syntaxiques. Pour relier ces phrases syntaxiques, on utilise des procédés de combinaisons tels que la juxtaposition, la coordination et la subordination. J'ai aussi bien compris ce qu'une phrase graphique a besoin : une majuscule et un point, et c'est tout. Par la suite, une phrase syntaxique, elle a besoin d'un sujet et d'un prédicat. Certaines phrases syntaxiques sont autonomes et d'autres qui sont dépendantes. Une phrase autonome, c'est une phrase qui peut exister toute seule et faire du sens, donc elle n'a pas besoin d'avoir une autre phrase syntaxique pour compléter le sens qu'elle veut engendrer. Alors qu'une phrase syntaxique dépendante ne peut pas exister toute seule, car sans une autre phrase, elle n'est pas capable de faire du sens.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans ma pratique future, j'aimerais plus souvent intégrer les notions d'une phrase pour que mes élèves soient capables de distinguer c'est quoi une phrase graphique d'une phrase syntaxique. Par la suite, je crois que de promouvoir l'utilisation d'exercices auxquels les élèves travaillent le sujet avant de recevoir la notion peut leur permettre de mieux créer leur base de l'apprentissage. Cela leur permettra de plus réfléchir d'avantage et de mieux comprendre les notions, tout en faisant des liens entre la structure des phrases et la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cette approche aidera les élèves à mieux comprendre la structure des phrases et à faire des liens entre la syntaxe et la ponctuation. Ils seront aussi plus capables de mieux construire des phrases complètes et cohérentes, ce qui va engendrer une amélioration de leur capacité à bien écrire. Par la suite, le fait de faire des activités de manipulation et d'analyse va leur permettre d'être plus engagés dans le travail, car cela sort du cadre des cours magistraux et de l'apprentissage magistral.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

