

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [anael-ste-marie-minville-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e1deb1fae7e7d0435f5cacc1>

Date d'obtention : 2026-04-12 15:29:08

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je n'étais pas à l'aise de justifier les virgules entre les énumérations. Je ne savais pas précisément que, lors d'une énumération, la virgule sert à séparer plusieurs mêmes groupes syntaxiques. Je trouve que la démarche 1-2-3-4 est une méthode solide d'analyse de phrases. Je vois maintenant que cette méthode peut aussi servir à délimiter les phrases syntaxiques et graphiques. De plus, l'utilisation de techniques pour dévoiler le raisonnement des élèves est quelque chose d'évident, mais de compliqué à mettre en pratique en classe. Nous devons, en tout moment, demander le développement des réponses des élèves. Même quand la réponse n'est pas celle que nous attendions, ne pas aller à l'encontre du raisonnement de l'élève. Plutôt, l'accompagner et l'amener à réaliser par lui-même l'erreur dans sa réponse.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais m'en servir pour accentuer la compréhension de la ponctuation. Pour moi, ce concept était toujours un peu abstrait, mais le fait d'utiliser un métalangage précis lors de l'enseignement et des exercices favorise l'intégration et la rétention des informations. Le contenu principal de cette formation que je vais mettre en place concerne la reformulation des réponses des élèves, ou la manière de questionner plus en profondeur après une réponse. Je pense que c'est la partie la plus importante de cette formation. Le fait d'amener les élèves à aller au bout de leur raisonnement et d'expliquer comment ils pensent est un facteur important de l'apprentissage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que la compréhension des élèves sera plus claire. Surtout pour l'explication de la position d'une ponctuation dans une phrase. Avec une explication claire, il est plus facile de se souvenir d'une notion. En plus, le fait de pousser les élèves à détailler leur raisonnement peut sembler désagréable pour eux, mais il s'agit là d'une méthode imparable pour apprendre quelque chose et pour arriver à transférer ces connaissances ailleurs. Expliquer leur raisonnement pourra renforcer leur sentiment de compétence et leur engagement à la tâche, qui n'est pas nécessairement facile.