

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [annabelle-milot-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5ce7ecc1eed7b049f0187e45>

Date d'obtention : 2026-04-12 01:18:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

D'abord, une conjonction peut autant servir à relier deux phrases syntaxiques ensemble qu'à relier des éléments d'une énumération. Ensuite, la préposition peut parfois jouer le rôle de remplacer un verbe dans une phrase afin de créer une phrase combinée. Finalement, il faut éviter d'utiliser la notion d'effacement pour repérer le verbe et plutôt l'utiliser pour repérer le prédicat en entier.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage effectuer une activité semblable qui nécessite de partir avec une phrase combinée par un élève afin de discuter de la syntaxe et de la ponctuation. Je trouve cela intéressant qu'il y ait autant d'échanges avec les élèves, puisque cela leur permet d'entendre différentes façons de penser en contexte d'écriture. Je souhaite également utiliser la stratégie de l'enseignante qui demande aux élèves de vérifier dans le dictionnaire ou dans un outil grammatical lorsqu'ils doutent d'une classe de mot. Cela leur permet de développer leur autonomie et de retenir plus facilement l'information à ce sujet.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette formation permet de prendre conscience comment enrichir un texte en variant la structure de ses phrases. Les élèves sont définitivement plus engagés dans ce type d'activité interactive selon moi. Leur intérêt est surtout capté par le fait qu'on travaille à partir de leurs propres phrases combinées.