

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [oceanne-perreault-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/f3d06dd3a64b26bdb941a3a9>

Date d'obtention : 2026-04-10 16:19:31

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation sur la ponctuation négociée, plusieurs notions syntaxiques se clarifient davantage. D'abord, la distinction entre la phrase syntaxique et la phrase graphique devient plus précise, surtout le fait que la ponctuation ne dépend pas seulement du "ressenti" ou des pauses, mais bien de la structure des phrases. J'ai mieux compris que la phrase syntaxique repose sur des constituants précis, comme le sujet et le prédicat, et que ceux-ci peuvent être analysés à l'aide d'une démarche structurée comme la méthode 1-2-3-4. Ensuite, la formation permet de mieux comprendre que les phrases graphiques peuvent contenir une ou plusieurs phrases syntaxiques, et que les liens entre elles (juxtaposition, coordination, subordination) influencent directement la ponctuation. Cela aide à mieux justifier l'usage de la virgule et des autres signes de ponctuation. Finalement, la notion de raisonnement syntaxique se clarifie aussi, puisque l'analyse ne repose pas uniquement sur une réponse donnée, mais sur des manipulations et des échanges entre élèves, ce qui permet de mieux comprendre la structure des phrases en profondeur.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, je compte mettre en œuvre les contenus de la formation en intégrant davantage la réflexion et la discussion autour de la ponctuation plutôt que de simplement donner des règles ou des exercices avec correction. Je voudrais utiliser la méthode d'analyse en quatre étapes (1-2-3-4) afin d'amener les élèves à observer les phrases, à formuler des hypothèses et à justifier leurs choix de ponctuation à partir de la structure syntaxique. Ensuite, je souhaite mettre en place des activités de ponctuation négociée où les élèves travaillent en équipe pour discuter de différentes possibilités de ponctuation. L'objectif serait qu'ils expliquent leurs idées, qu'ils comparent leurs réponses et qu'ils construisent ensemble une compréhension plus solide des phrases graphiques et syntaxiques. Cela permettrait aussi de rendre visibles les liens entre les constituants de la phrase (sujet, prédicat, compléments) et la ponctuation. Finalement, je vais privilégier un rôle d'accompagnement plutôt que de correction immédiate, en posant des questions et en guidant les élèves dans leur réflexion. De cette façon, les savoirs ne sont pas seulement transmis, mais réellement construits à travers la discussion et les manipulations, ce qui devrait favoriser une meilleure compréhension et un réinvestissement en écriture.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves. Le fait de travailler avec une démarche structurée comme la méthode 1-2-3-4 et d'analyser les phrases à partir de leurs constituants devrait leur permettre de mieux comprendre comment les phrases sont réellement construites. Ils ne verront plus la ponctuation comme une simple règle à appliquer, mais plutôt comme un outil lié à la structure syntaxique et au sens de la phrase. Je pense aussi que les activités de ponctuation négociée vont améliorer leur capacité à justifier leurs réponses, puisqu'ils devront expliquer leurs choix et écouter ceux des autres. Cela devrait les amener à développer un raisonnement plus solide et plus réfléchi en syntaxe. Au niveau de l'engagement, j'anticipe un effet très positif, car les élèves seront davantage actifs dans leurs apprentissages. Le fait de discuter, de formuler des hypothèses et de travailler en équipe rend les activités plus dynamiques et interactives, ce qui peut augmenter leur motivation et leur participation en classe.