

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : taina-lussier-uqtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/59b94f7a423d17e287bf9808>

Date d'obtention : 2026-04-10 14:57:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de clarifier plusieurs notions syntaxiques, mais celle qui s'est le plus précisée pour moi est celle du prédicat. En effet, le prédicat est la notion syntaxique avec laquelle j'ai le plus de difficulté, c'est pourquoi la formation m'a permis de clarifier certains éléments. Au début j'avais de la difficulté à bien saisir ce qui allait ou pas avec le prédicat, mais suite à la formation je crois avoir amélioré cette notion syntaxique et être en mesure de savoir que ce qui vient avec le prédicat (autre que le verbe) consiste à mentionner ce que fait le sujet ou ce qui lui arrive. Il regroupe le verbe conjugué ainsi que tous les compléments qui dépendent directement de celui-ci.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je prévois de mettre en œuvre les contenus de la formation afin de rendre les notions de la syntaxe et de la ponctuation plus ludique pour mes élèves. Dans mon enseignement j'aimerais intégrer des activités de tri et de manipulation de la phrase afin de rendre la syntaxe plus concrète grâce à leur expérimentation. Par exemple, créer des phrases, les décortiquer avec une couleur pour chaque groupe et laisser les élèves les placer dans le bon ordre et en utilisant les bonnes manipulations syntaxiques. De plus, il pourrait être intéressant de laisser les élèves créer leurs propres phrases afin qu'ils voient comment la structure syntaxique soutient la clarté de leur phrase/texte. Cependant, il est important de leur apporter un soutien dans la création des phrases en se promenant dans la classe et en les questionnant. Afin de s'assurer de leur compréhension pour y parvenir, nous pourrions créer une activité de mise en scène avec la phrase donnée et ensuite les élèves nommer ce qu'il manque dans la phrase afin de bien « l'imiter ».

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cette formation va me permettre de rendre la syntaxe beaucoup plus vivante dans ma classe. En manipulant les phrases de façon concrète et amusante, les élèves vont mieux comprendre comment une phrase fonctionne. Je m'attends à ce qu'ils soient plus engagés, car cela permet une formation expérimentale plutôt que simplement l'écouter. Je crois que cela améliorera la qualité de leurs phrases ainsi que leur confiance en écriture.