

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [annabelle-milot-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5ce7ecc1eed7b049f0187e45>

Date d'obtention : 2026-04-10 14:47:59

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les fonctions syntaxiques (principalement celle de complément de phrase) et leur impact sur l'utilisation de la ponctuation. En effet, il est maintenant plus clair pour moi de justifier l'emplacement des virgules selon les fonctions syntaxiques. Par exemple, on ne met pas de virgule devant le complément de phrase s'il est placé à la fin de la phrase syntaxique, soit après le prédicat. Le complément de phrase est toutefois suivi d'une virgule s'il est placé en début de phrase syntaxique ou il est encadré de virgules s'il est placé entre le sujet et le prédicat.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, j'envisage d'utiliser les étapes de l'activité de ponctuation proposée: l'élaboration des hypothèses, la mise en commun des hypothèses, la discussion grammaticale pour les fins de phrases graphiques, la discussion grammaticale des cas de virgules ainsi que le retour sur l'activité pour noter ce qui est à retenir. Je trouve qu'il s'agit d'une démarche d'apprentissage complète et stimulante. J'aimerais également aider mes futurs élèves à analyser leurs phrases syntaxiques en leur enseignant la méthode 1-2-3-4 qui est un outil bénéfique à la compréhension de la syntaxe et de la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette formation aura un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation de mes élèves, car elle me permettra d'enseigner ses notions de façon plus explicite grâce aux interactions avec les élèves et aux théories grammaticales qui justifient l'emploi de la bonne ponctuation. Je pense que les élèves seront plus engagés étant donné qu'ils seront amenés à toujours justifier leurs choix de syntaxe et de ponctuation tout en ayant un soutien de leur enseignante.