

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : mia-normandin-uqtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/d22e01b9b8479354af9dbf0d>

Date d'obtention : 2026-04-10 14:30:32

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Lors de cette formation, les notions de manipulations syntaxiques se sont clarifiées. En effet, grâce à l'effacement, au déplacement, à l'encadrement et au remplacement, les élèves peuvent mieux identifier les composantes de la phrase. Ils sont ainsi en mesure de distinguer la phrase graphique de la phrase syntaxique et de la décomposer en sujet, prédicat et complément de phrase. Ces manipulations leur permettent également d'améliorer la structuration de leurs phrases et l'utilisation adéquate de la ponctuation (majuscule, point, virgule).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, j'envisage de mettre en œuvre la méthode 1-2-3-4-5 afin d'aider les élèves à identifier les composantes de la phrase. Cette démarche leur permettra de repérer le verbe, de trouver le sujet, puis de déterminer le prédicat et les compléments de phrase à l'aide des manipulations syntaxiques. En travaillant ainsi, les élèves seront en mesure de mieux distinguer la phrase syntaxique de la phrase graphique. J'intégrerai également un enseignement explicite de la ponctuation en montrant le lien entre la structure syntaxique de la phrase et les marques de ponctuation, comme la majuscule, le point et la virgule. Ces gestes didactiques permettront aux élèves de structurer leurs phrases de façon plus claire et cohérente.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez les élèves. L'utilisation de la méthode 1-2-3-4-5 et des manipulations syntaxiques leur permettra de mieux comprendre la structure des phrases, notamment en distinguant la phrase syntaxique de la phrase graphique et en identifiant les différentes composantes. Cette meilleure compréhension devrait favoriser une utilisation plus adéquate de la ponctuation, puisque les élèves pourront faire des liens entre la structure de la phrase et les marques de ponctuation.

Par ailleurs, ces approches plus actives et concrètes devraient contribuer à augmenter l'engagement des élèves, car elles les amènent à manipuler la langue et à réfléchir de façon plus autonome. Les élèves seront ainsi davantage impliqués dans leurs apprentissages et développeront une meilleure confiance en leurs capacités à construire des phrases correctes.