

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [alicia-theriault-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e24b64c018c57a40ecb5ac44>

Date d'obtention : 2026-04-10 01:58:38

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation m'a permis de clarifier plusieurs notions syntaxiques importantes. D'abord, j'ai mieux compris la méthode d'analyse de la phrase syntaxique 1-2-3-4 : souligner les verbes conjugués, encercler leur sujet, mettre les compléments de phrase entre parenthèses, puis encadrer le verbe avec les éléments restants pour former le prédicat. Cette démarche rend l'analyse beaucoup plus claire et efficace. Ensuite, j'ai approfondi ma compréhension de la ponctuation quand l'utiliser, notamment l'utilisation de la virgule après un complément de phrase placé en début de phrase. Ensuite, la formation m'a aidé à mieux maîtriser le métalangage en classe. Je comprends davantage quelles questions poser aux élèves pour les amener à réfléchir et à pousser leurs idées, ainsi que la façon de les accompagner plus loin dans leur raisonnement sans leur donner de réponse, exemple : demander de m'expliquer quels ont été les éléments qui les ont poussés à mettre une virgule à cet endroit dans le texte. Enfin, j'ai découvert que l'activité de ponctuation négociée repose sur la discussion et la réflexion collective, ce qui aide à avoir une compréhension plus approfondie des notions grammaticales.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte avoir un type d'enseignement davantage axé sur le questionnement, comme vu dans la formation. Au lieu de simplement valider ou corriger une réponse, je poserai des questions ouvertes pour pousser les élèves à approfondir leur raisonnement, exemple : « Pourquoi as-tu choisi de mettre une virgule ici ? » ou « Est-ce que ce signe est nécessaire pour comprendre la phrase ? ». Cela permettra aux élèves de développer leur réflexion et de mieux comprendre les effets produits par la ponctuation. De plus, j'aimerais utiliser la méthode d'analyse de la phrase syntaxique (1-2-3-4) de façon régulière afin d'aider les élèves à structurer leur pensée. Cette démarche pourrait être ajoutée dans des activités de ponctuation pour faire des liens entre syntaxe et ponctuation. Finalement, je souhaite mettre une place importante aux échanges collectifs afin que les élèves puissent comparer leurs idées et construire leurs connaissances ensemble.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je pense que les élèves vont développer une meilleure compréhension de la syntaxe et de la ponctuation. Plutôt que d'appliquer des règles de façon plus mécanique, ils seront amenés à réfléchir au sens des phrases et aux effets des signes de ponctuation. Cela devrait les aider à mieux structurer leurs idées à l'écrit. Je crois aussi que l'utilisation du métalangage et du questionnement fera en sorte qu'ils auront un apprentissage plus actif. Les élèves ne vont pas juste répondre, ils vont aussi expliquer, justifier et débattre, ce qui aide à consolider leurs apprentissages. En ce qui concerne l'engagement, j'anticipe une participation plus élevée des élèves grâce aux activités de discussion et de réflexion collective. Le fait de leur donner un rôle plus actif dans leurs apprentissages, comme choisir et justifier la ponctuation, peut les rendre plus motivés et impliqués. Finalement, cette approche pourrait aussi aider certains élèves en difficulté, puisqu'ils pourront s'appuyer sur les échanges avec leurs collègues de classe pour mieux comprendre les notions.