

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [gabrielle-vanasse2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/68c40101b33e287fe8df12cb>

Date d'obtention : 2026-04-08 20:05:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour moi, les éléments qui se sont clarifiés sont les éléments de juxtaposition, de coordination et de subordination. En effet, cela m'a été utile de revoir les différents types pour combiner les phrases entre elles. Le fait que les signes de ponctuation soient de la juxtaposition m'a fait me rappeler certaines notions plus loin. Le même rappel pour le pronom relatif qui est de la subordination. Certaines notions étaient plus simples à se rappeler, comme les conjonctions de coordination et de subordination, qui sont de la coordination et de la subordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation en les reprenant de la même manière que présenter dans la formation. Je trouve que les contenus sont bien expliqués et, pour mes élèves, il y a aussi une vidéo explicative que je trouve complète. Je souhaite garder aussi l'aspect de prendre un moment seul pour choisir les phrases à analyser, car cela va me permettre de mieux les choisir et de me questionner davantage sur la combinaison choisie. J'ai remarqué que corriger une phrase erronée est facultatif. Cependant, pour un enseignement futur, je prendrais le temps d'effectuer cet exercice, puisqu'il me semble très utile à la compréhension des élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Selon moi, les élèves vont pouvoir mieux comprendre comment bien combiner des phrases. L'utilisation d'exemple et l'expérimentation vont donner aux élèves des rappels plus clairs et plus marquants que simplement une explication donnée par l'enseignante. Garder des phrases erronées à corriger permet aussi d'aller plus profondément dans la matière. Cela vient illustrer un contreexemple. L'activité vient utiliser le même style que les élèves vont reproduire dans leur production écrite. Donc, l'impact sur l'apprentissage est plus grand, puisqu'ils peuvent faire référence plus facilement à leur vrai contexte.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

