

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [alysson-charlton-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/058f66cc2c41ba5e56059d72>

Date d'obtention : 2026-04-07 00:07:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

les procédés de combinaison (la juxtaposition de phrase syntaxique, la coordination de phrase syntaxique, l'utilisation d'un complément de phrase, du nom, la reprise d'information, l'utilisation de mots de substitution, etc.). Comment combiné plusieurs idées pour donner une seule phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Premièrement, j'activerai les connaissances des élèves sur le sujet. Je leur proposerai des phrases simples qu'ils devront essayer de combiner. Ceci leur demandera de réfléchir à comment ils pourraient les combiner. À partir de leurs réponses et de leurs réflexions, je ferai un enseignement clair des procédés de combinaison. J'intégrerai aussi des geste de didactiques variés, comme la modélisation. Je prendrai le temps de leur montrer comment combiner deux phrases tout en respectant la structure syntaxique et la ponctuation. Pour intégrer les apprentissages, je proposerai une activité où les élèves devront combiné trois phrases simples en une phrase en choisissant le bon procédé et en ajoutant la ponctuation appropriée. je prévois aussi faire des moments de correction collective, où les élèves devront expliquer et justifier leur choix.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe une meilleure compréhension de la structure des phrases complexes de la part des élèves. En travaillant la combinaison de phrase, ils apprendront à organiser leurs idées de manière plus fluide et cohérente, tout en respectant les règles syntaxiques. Aussi, grâce au fait d'enseigner clairement et de modéliser les exercices, les élèves pourront développer leur raisonnement grammatical. Le fait de devoir choisir un procédé de combinaison et de justifier leur choix lors des corrections collectives les amènera à réfléchir davantage à la structure de leurs phrases et à la pertinence de la ponctuation choisie. Puis, j'anticipe aussi une augmentation de l'engagement des élèves, car les activités qui sont proposées les amènent à manipuler, transformer et créer des phrases. Elles les placent dans une posture active.