

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [alysson-charlton-utqr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/058f66cc2c41ba5e56059d72>

Date d'obtention : 2026-04-06 23:05:34

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

les manipulations syntaxiques (comment repérer le verbe conjugué, comment repérer le sujet, comment repérer le prédicat et comment repérer le ou les compléments de phrase.) la méthode 1-2-3-4.
Comment justifier la ponctuation des phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Tout d'abord, j'activerai les connaissances des élèves. je laisserai du temps aux élèves pour réfléchir. À partir de leurs réponses, je ferai un enseignement clair des règles de ponctuation, et un rappel de la structure d'une phrase. J'intégrerai aussi des gestes didactiques tels que modeler la démarche avant de demander aux élèves d'effectuer un exercice, utiliser les manipulations syntaxiques et un métalangage grammatical précis. Par exemple, à travers l'activité du texte à ponctuer, les élèves devront repérer les structures de phrase afin de pouvoir y ajouter la bonne ponctuation. Cette démarche leur permettra de faire des liens entre la structure d'une phrase et la ponctuation. je prévois également des moments de correction collective, où les élèves devront justifier leur choix de ponctuation. cela favorisera le développement de leur raisonnement grammatical.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe une meilleure compréhension du lien entre la syntaxe d'une phrase et la ponctuation. En travaillant à partir des constituants de la phrase et en utilisant les manipulations syntaxiques, ils seront davantage en mesure de comprendre pourquoi un signe de ponctuation est utilisé plutôt qu'un autre. Aussi, le fait d'enseigner une matière clairement en utilisant un métalangage grammatical précis et en modélisant les exercices, permettra aux élèves de mieux structurer leur pensée et de développer leur raisonnement grammatical. Puis, j'anticipe aussi une augmentation de l'engagement des élèves. Les activités proposées, comme le texte à ponctuer et les moments d'échange en groupe, les placent dans un rôle actif où ils doivent réfléchir, manipuler et expliquer leurs choix.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

