

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [alysson-charlton-utqr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/058f66cc2c41ba5e56059d72>

Date d'obtention : 2026-04-06 21:32:15

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une phrase syntaxique est composée d'un sujet, d'un prédicat et peut contenir un ou plusieurs compléments de phrase. Une phrase qui contient une majuscule et un point n'est pas nécessairement une phrase syntaxique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Avant de travailler la phrase graphique et la phrase syntaxique, j'activerais les connaissances des élèves sur ces sujets. À l'aide de leurs réponses, j'enseignerais ce qu'est une phrase syntaxique et une phrase graphique. Je leur expliquerai également comment distinguer ces deux types de phrase. Pour intégrer les apprentissages, je leur ferai faire un chantier de construction à l'aide d'étiquette (étiquette représentant "sujet", "prédicat" et "complément de phrase". Il y aurait aussi des étiquettes "phrase graphique" et "phrase syntaxique".) Les élèves devront déconstruire les phrases en identifiant les constituants et en identifier le type de phrase. Je ferais une correction collective avec le groupe en leur demandant de justifier leur réponse.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe une meilleure compréhension de la part des élèves de la structure d'une phrase. le fait de distinguer explicitement la phrase syntaxique de la phrase graphique leur permettra de mieux comprendre le rôle de la ponctuation et d'éviter certaines erreurs fréquentes, comme les phrases incomplètes ou les phrases trop longue mal ponctuées. Grâce aux activités de manipulation, comme le chantier de construction avec les étiquettes, les élèves pourront visualiser concrètement l'organisation d'une phrase, ce qui facilitera leur appropriation des notions syntaxiques. Aussi, j'anticipe un engagement plus signifiant de la part des élèves. La manipulation du chantier de construction rend l'apprentissage actif et signifiant. Les élèves ne sont pas seulement assis à écouter, ils doivent réfléchir, manipuler et justifier leurs réponses.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

