

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [soleclerc-csslaval-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/5ae7d0de50ede03d33bb1169)

<https://www.cadre21.org/membres/5ae7d0de50ede03d33bb1169>

Date d'obtention : 2026-04-06 19:53:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La combinaison de phrases est un excellent exercice à faire avec les élèves. Encore une fois, c'est en manipulant les phrases syntaxiques et aussi des parties de phrases que les élèves arrivent à mieux comprendre. Ils comprennent mieux les classes des mots (parce qu'on les retravaille), les constituants et les différentes manipulations pour s'assurer d'avoir bien identifié les constituants. J'ai toujours trouvé les parties de phrases avec le mot avec difficile à expliquer. Les enfants pensent souvent que c'est toujours un complément de phrase qui est introduit avec ce mot. C'est faux. Cela peut être un complément du nom. Autrement dit, une expansion du GN. Je comprends aussi mieux l'utilisation de la virgule pour juxtaposer. La combinaison de phrases est un exercice que je fais en orthopédagogie avec les élèves. Je vais continuer de le faire tout en utilisant encore plus les phrases combinées des élèves. Toutes les manipulations sont excellentes. Je crois qu'on n'analyse pas assez de phrases avec les élèves. Dans les classes, ils n'apprennent pas assez à analyser et à combiner. Je vois à quel point cela est important. Je le savais déjà, mais je vois que c'est encore plus que ce que je croyais.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je travaille en classe en coenseignement depuis plusieurs années. Nous tentons, l'équipe d'orthopédagogues, d'amener les enseignants à enseigner plus en profondeur la phrase. Nous avons l'impression que c'est vaguement défini et que l'on s'attend à ce que les enfants produisent des phrases bien structurées et riches, voire même élaborées, et ce, naturellement. C'est-à-dire sans leur enseigner exactement ce qu'est une phrase, les types de phrases, comment les analyser, les manipulations, la combinaison, etc. Je vois toute la richesse de la discussion avec les élèves. Je vais les amener à discuter ainsi. Je vais aussi plus utiliser leurs phrases versus combiner des phrases avec eux. C'est souvent ce que nous faisons. Nous utilisons quand même fréquemment des phrases tirées de leurs productions. Nous les amenions à observer et à discuter du pourquoi les phrases étaient bonnes ou pas. Je vais continuer, mais je vais faire vos séquences en prenant le temps de discuter en profondeur. Laisser les enfants analyser, expliquer et discuter sera très gagnant. Je vais aussi vendre votre formation, car je sais que certains enseignants trouvent que je m'étale trop. Pourtant, ce n'est pas s'étaler, mais prendre le temps de modéliser et de discuter pour mieux comprendre.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Généralement, les élèves adorent discuter et expliquer leur compréhension et ce qu'ils ont fait dans leur tête. Je trouve que c'est bon pour toute la classe d'entendre les réflexions. Souvent ce ne sont que celles des enseignants. L'engagement des élèves sera encore plus grand. J'observe déjà qu'ils aiment beaucoup quand je viens dans les classes travailler les phrases, la syntaxe. Ça surprend souvent des enseignants qui sont nouveaux à notre école. Les enfants aiment participer et s'exprimer. Ils aiment prendre part à la discussion. Je crois qu'il y aura un impact positif sur leur syntaxe et leur ponctuation. Ils arriveront à voir par eux-mêmes plus d'erreurs de syntaxe et de ponctuation et mieux comprendre celles-ci. Ils aiment beaucoup lorsqu'on utilise leurs phrases. Ils comprennent mieux quand on leur demande leur avis sur des phrases qu'on leur présente et qu'ils expliquent et analysent celles-ci. Ce genre d'exercice a de belles répercussions dans leurs écrits. On devrait constater une amélioration aussi de la qualité des phrases. Les élèves seront sûrement tentés de prendre plus de risques s'ils se sentent outillés et habiles pour le faire. Il ne peut y avoir que du positif.