

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [erika-elemond-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/a640728a9019237ea066c06f)

<https://www.cadre21.org/membres/a640728a9019237ea066c06f>

Date d'obtention : 2026-04-06 02:07:53

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre et de nommer les procédés que j'utilise au quotidien pour combiner des phrases syntaxiques. En effet, comme Catherine, l'enseignante de 5e année que l'on pouvait observer dans les capsules, mentionne qu'elle aussi les utilise fréquemment, mais qu'elle n'utilise pas nécessairement le métalangage précis pour décrire les procédés utilisés. Le fait de revoir les bons termes pour les notions de coordination, de subordination et de juxtaposition, par exemple, va assurément m'aider à mieux les enseigner à mes élèves. Les capsules m'ont aussi rappelé quelles manipulations syntaxiques employer et lesquelles sont moins adéquates ou même inefficaces selon les types de phrases et de groupes syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je voudrais faire plus souvent des exercices de combinaison de phrases avec mes élèves afin qu'ils soient habitués de le faire, et que cela devienne naturel pour eux d'appliquer ces procédés lorsqu'ils communiquent. Je crois que cela peut être inclus dans différentes situations d'apprentissages, comme lorsqu'on travaille les groupes syntaxiques, les adjectifs, la conjugaison, etc. La combinaison des deux notions permettra aux élèves de vivre des situations qui ressembleront aux questionnements qu'ils auront lors de l'écriture de phrases ou d'un texte.

Comme nous avons pu le voir dans la formation, j'ai trouvé l'idée d'analyser en groupe les phrases des élèves pertinente, et je compte la réinvestir. Je crois qu'en plus de permettre aux élèves de s'améliorer et de mieux comprendre les concepts, le fait de voir leurs phrases au tableau les encouragera à participer plus activement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que l'approche de cette formation aura, elle aussi, un impact positif sur les apprentissages des élèves, parce que l'utilisation de manipulations syntaxiques et d'un métalangage plus précis ainsi favorisera leur compréhension. De plus, les élèves pourront faire un apprentissage plus réel et profond étant donné qu'ils seront plus actifs et engagés dans le travail d'analyse de leurs phrases et de celles de leurs pairs.

Il est important de mentionner que les phrases seront choisies de façon à montrer des exemples et des contre-exemples, tout en faisant attention de ne pas porter atteinte à la dignité de certains élèves qui ont plus de difficulté et qui pourraient se sentir moins compétent si l'on met en évidence leurs erreurs devant le reste du groupe. Je crois que de négliger la réflexion derrière le choix des phrases qui seront utilisées pour le retour en groupe pourrait nuire au déroulement de l'activité, à l'engagement de certains élèves et à l'apprentissage de la notion. Tel que mentionné par l'enseignante durant la formation, c'est une partie importante de l'activité à effectuer hors des heures de classe et il est essentiel de prendre le temps nécessaire pour faire les bons choix.

Je crois aussi que l'utilisation des manipulations syntaxiques, comme pour la deuxième formation, vont les aider à mieux comprendre, mais surtout à mieux réinvestir les notions lors de situations d'écriture. En appliquant des manipulations syntaxiques, les élèves peuvent réellement comprendre les structures et les fonctions des mots ou des groupes dans la phrase, plutôt que de simplement appliquer une règle par cœur. Je crois que la démarche, dans l'ensemble, peut augmenter le sentiment de compétence des élèves, car grâce aux manipulations et aux procédés, ils sont plus autonomes et sont en mesure de proposer des idées ou des alternatives créatives.