

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [sarah-maude-lecours-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/9bb80b25094c44ceb78a9a3a)

<https://www.cadre21.org/membres/9bb80b25094c44ceb78a9a3a>

Date d'obtention : 2026-04-03 20:21:21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une notion syntaxique qui s'est clarifiée pour moi à la suite de cette formation est les fonctions que peut prendre la virgule dans une phrase.

Par exemple, je ne savais pas que la virgule pouvait avoir comme fonction d'encadrer un groupe de mots qui pourrait être autrement mis entre parenthèses. Maintenant, je sais comment utiliser la virgule dans les phrases incises.

Aussi, je n'avais pas le bon métalangage pour certaines fonctions de la virgule. Je savais déjà que la virgule pouvait servir à séparer des éléments dans une énumération, mais le terme « élément » n'est pas très clair... Je sais maintenant que je dois dire que la virgule peut avoir comme fonction de séparer des éléments de même fonction syntaxique dans une énumération, un vocabulaire beaucoup plus précis!

Pour le restant des fonctions de la virgule (séparer des phrases juxtaposées, montrer qu'un groupe syntaxique de fonction complément de phrase a été déplacé par rapport à sa place habituelle dans la phrase de base, marquer la présence de certaines conjonctions), la formation m'a surtout aidé à me les remémorer. Je me souvenais de les avoir vues, mais cela faisait longtemps!

De plus, grâce à la vidéo de la méthode 1, 2, 3, 4 présentée dans la formation, je me suis également remémoré les différentes manipulations syntaxiques qu'on peut utiliser pour déterminer la nature des constituants de la phrase (sujet de phrase, prédicat de phrase et complément de phrase). Encore une fois, bien utiliser le métalangage est très important lorsqu'on enseigne, alors me souvenir du nom des manipulations syntaxiques s'avère très utile.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation d'une façon semblable à la façon que Marie-Pierre l'a fait dans les vidéos de formation (ponctuation négociée). Je vais donc mettre des phrases sans ponctuation au tableau et je vais faire justifier les élèves sur chaque décision qu'ils feront. Par exemple, je pourrais leur faire justifier les points qu'ils veulent mettre en me basant sur leur connaissance des phrases graphique.

Aussi, je pourrais leur faire justifier chaque virgule qu'ils jugent nécessaire d'ajouter. Afin qu'ils poussent leur réflexion toujours plus loin, je pourrais leur demander de les justifier en utilisant les fonctions de la phrase syntaxique et les fonctions à l'intérieur des groupes syntaxiques. Voici quelques pistes de solutions qu'ils pourraient avoir pour justifier l'ajout d'une virgule :

Pour séparer le complément de phrase lorsqu'il est placé quelque part autre qu'après le prédicat. Ainsi, cela fait travailler les constituants de la phrase de base, mais également les manipulations syntaxiques, puisqu'ils devront justifier correctement les compléments de phrases. Ils pourront donc utiliser les manipulations de déplacement, d'effacement et d'encadrement avec « et cela se passe ».

Pour séparer des phrases juxtaposées, travaillant le concept de phrase syntaxique.

Pour marquer la présence d'une conjonction, travaillant les fonctions des groupes de mots.

Ainsi, avec un seul exercice, les élèves travailleront les notions de syntaxe et de ponctuation, mais également de gestes didactiques, de phrases syntaxiques et graphiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation et plus particulièrement après en avoir appris plus sur l'activité de ponctuation négociée, je suis convaincue que plusieurs impacts positifs se feront sentir sur l'engagement de mes élèves. Les échanges sur la ponctuation susciteront leur intérêt pour l'apprentissage. En effet, le travail en profondeur sur les phrases étudiées, le temps accordé aux élèves pour former leurs propres pistes de réflexion, ainsi que l'accompagnement offert par l'enseignante dans leur piste de réflexion favoriseront leur investissement et leur participation active. De plus, une activité d'apprentissage comme celle de ponctuation négociée leur permettra d'avoir bien plus que des connaissances en ponctuation, mais également sur la syntaxe.

Également, puisque je connais mieux le métalangage à utiliser en syntaxe et en ponctuation, je crois que mes explications seront encore plus claires et précises. Cela permettra à mes élèves de mieux justifier les gestes syntaxiques qu'ils poseront et d'expliquer plus clairement leurs pistes de réflexion. Ainsi, tous les élèves partageront les mêmes repères en utilisant le même langage et comprendront les notions plus facilement. L'utilisation du bon métalangage sera aussi bénéfique pour leur engagement dans le cours. S'ils savent de quoi ils parlent précisément, ils voudront participer plus en classe, je pourrai les pousser encore plus loin dans leur réflexion puisque je saurai exactement de quoi ils parlent.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf