

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [lucie-fraser-cssp-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ae3882a4759a3134205c4b65>

Date d'obtention : 2026-04-03 17:11:31

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase graphique et syntaxique sont claires. Cependant, comme le mentionnait l'enseignante de 5ème année, l'analyse des procédés de combinaisons est un défi par moment. Clairement, je dois les travailler et bien me préparer avant d'animer l'activité. J'enseigne en 3ème année. Pensez-vous créer un cahier pour le 2ème cycle? Avez-vous des ressources pour aider et nous guider pour les 3ème années? J'ai mieux compris le rôle de la subordonnée relative qui complète le GN.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite absolument mettre en œuvre ce dispositif. Cependant, étant donné que je suis avec des enfants de 3ème, je crois pertinent de travailler davantage avec les cartons pour mieux enraciner les concepts de phrases G et S pour ensuite travailler le procédé de combinaisons de phrases. Je dois aussi me familiariser davantage avec les procédés. Je ferai donc des recherches en ce sens tout en utilisant le tableau des procédés fourni dans cette formation. Je suis ouverte à toutes suggestions/recommandations de votre part étant donné ma clientèle de 3ème année (et le nouveau programme).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'observe des changements dans le métalangage utilisé par les enfants. Sujet, prédicat et complément de phrases sont des mots de vocabulaire maintenant utilisés par mes élèves dans ma classe au moins de façon hebdomadaire dans différentes situations pédagogiques (dictée, phrase révisée, production écrite, écriture libre, etc). Je crois que mes élèves seront ravis d'apprendre comment combiner des phrases. Pour avoir fait des activités sur comment élaborer une phrase (microprogression), mes élèves ont mentionné qu'ils étaient contents. Pour une fois, on leur enseignait le comment faire. J'anticipe donc un intérêt et un engagement de la part de mes élèves.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf