

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : justine-gagne-csscdr-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/3068d0178b468285dda33100>

Date d'obtention : 2026-03-31 22:56:31

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation était surtout basée sur les différents procédés de combinaison. Elle permettait de voir l'importance des étapes de la méthode 1-2-3-4 pour trouver les phrases syntaxiques afin de voir l'importance de la combinaison. Ainsi, au lieu d'avoir 4 phrases graphique, il est possible de se retrouver avec une seule phrase graphique bien plus riche puisqu'elle peut contenir ainsi plusieurs phrases syntaxique et évite ainsi les répétitions non nécessaire. Cette formation m'aura permise de découvrir qu'il y a toutes sortes de procédés de combinaisons permettant de rendre les phrases plus complètes. Il y avait entres autres la juxtaposition qui permet de relier à l'aide d'une virgule deux éléments. De plus, la coordination permet de relier grâce à une conjonction de coordination. Le fait de combiner des phrases permet aux enfants de travailler les différentes fonctions syntaxiques ainsi que leur fonctionnement lorsqu'il y a un changement. En bref, cette formation m'aura permis de clarifier un moyen de trouver les phrases syntaxiques et d'identifier les conjonctions de coordination ainsi que les conjonctions de subordinations. Identifier ceux-ci m'aura permis de découvrir leur utilité. Au final, cela permet d'éviter les phrases paragraphes, qui sont seulement le concept d'ajouter ce qui est demandé dans une seule et même phrases. Au lieu de cela, il faut utiliser toutes sortes de techniques de combinaisons afin de s'approprier la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Ayant vu deux façons de faire, j'ai beaucoup aimé la façon de faire de l'enseignante de cinquième année. En effet, j'aime beaucoup que les enfants aient tous un moment pour tenter d'écrire des phrases combinées. Cela leur permet de tenter leur chance et de constater leur façon de faire. Cependant, j'ajouterais de phrases à travailler, pour que les élèves ayant le plus de difficulté, sans nommer de nom, puisse avoir une chance d'évoluer et ce dans le respect. Le fait d'évaluer deux phrases opposés permettrait de voir ce qui est bien et ce qui est à travailler. Puisque lorsque les enfants écrivent leurs phrases ne sont pas toujours tous parfaites. J'aime beaucoup l'aspect graduel et logique du retour en grand groupe. Cela permet aux enfants de revoir ce que sont les phrases syntaxiques et les phrases graphiques, en plus d'ajouter de nouvelles informations qui dans ce cas sont les procédés de combinaisons. Il est intéressant de voir les différentes combinaisons lors du retour en groupe pour que les enfants puissent les connaître et les utiliser dans le futur. Je compterais donc faire une activité similaire qui pourrait être faite comme phrases du jour. Les enfants auraient par contre, un moment en sous groupe pour comparer leurs propres phrases afin de se faire une idée d'eux même de tous les procédés de combinaisons possible. Ce serait ainsi un moyen de voir ce qui est similaire, différent, ce que les enfants voudraient utiliser ou éviter. Ainsi, les enfants ont des idées de questions à poser et peuvent apprendre ensemble. Je finirais avec un retour en grand groupe plus poussé où j'encourage tous les enfants à prendre parole.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Si je fais l'activité telle que décrite, je me dis que la participation devrait être bonne et active. En effet, les enfants doivent chacun réaliser des phrases et par la suite commenter afin de comprendre ce qui est vu sur la phrase présentée. Toute l'activité tourne autour des enfants et de ce qu'ils constatent. Ce qui est bien c'est que l'erreur est acceptée, je vais simplement devoir expliquer pourquoi certaines choses ne sont pas possibles. Cette activité permet donc aux enfants d'apprendre dans le respect et seront donc plus portés à participer ainsi. Selon les vidéos j'ai pu voir que cette activité rend la grammaire plus amusante puisqu'elle se fait en groupe, je me dis donc que c'est un plus pour avoir la motivation du plus grand nombre. Au niveau de la grammaire, cette formation m'aura permis de comprendre la continuité et les liens entre les différents apprentissages, ces liens que je tenterai de démontrer aux enfants pour faciliter à leur compréhension. Cette formation me permet de comprendre pourquoi il est important de présenter les procédés de combinaison afin de permettre une syntaxe plus complexe et diversifiée, ce qui sera très pertinent lors des moments d'écriture libre. Les enfants sauront varier davantage leurs différents procédés pour éviter les répétitions non nécessaires. Finalement, les enfants sauront que bien que les informations soient les mêmes, les façons de le dire sont presque infinies.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

