

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [soleclerc-csslaval-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/5ae7d0de50ede03d33bb1169)

<https://www.cadre21.org/membres/5ae7d0de50ede03d33bb1169>

Date d'obtention : 2026-03-31 18:27:53

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'apprécie mieux comprendre comment la phrase est travaillée au secondaire. Je suis au primaire. La notion de complément du nom est pour moi moins utilisée. En fait, nous n'en parlons pas vraiment aux élèves. Je comprends beaucoup plus clairement les manipulations pour vérifier le prédicat. C'est-à-dire pour amener les élèves à vérifier ce qu'ils pensent être le prédicat. La méthode 1-2-3-4 est vraiment excellente. Je constate que je fais manipuler les élèves, mais que je dois le faire encore plus. Encore une fois, la clarification entre une phrase graphique et une phrase syntaxique s'est grandement améliorée dans ma tête avec tout ce que j'ai pu voir. Je comprenais déjà très bien, mais je n'utilisais pas toujours les mots précis. Je prends conscience de l'importance du métalangage. Je comprends mieux aussi les questions à poser aux élèves pour les amener à réfléchir. Je constate aussi qu'une phrase peut être beaucoup plus longue et restée syntaxiquement très bonne. Il s'agit ici de bien la construire. J'ai moins tendance à utiliser la virgule pour unir des phrases syntaxiques. Maintenant, je comprends pourquoi c'est possible.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Encore une fois, le potentiel d'exploitation est ici très grand. Partir du document avec les textes d'élèves non ponctué est génial. Je crois que je vais continuer de travailler avec ce document que j'avais déjà en ma possession, mais que je vais aussi partir de textes ou de phrases de mes élèves (ceux qui travaillent avec moi en orthopédagogie). Je fais aussi du coenseignement dans certaines classes. Je vais amener les discussions dans les classes. J'ai aussi des élèves en classe d'accueil. Ils ont tout à voir et comprendre de la phrase et ne réalisent pas toujours pourquoi leurs phrases ne sont pas bien structurées. J'ai déjà débuté les discussions suite à la première formation. Je suis surprise de voir qu'ils ne savent pas du tout les manipulations à faire pour me prouver leurs identifications (exemple : Ils me disent: "Voici, les verbes conjugués". Je leur demande: " Comment pouvez-vous me démontrer que ce sont des verbes conjugués ?"). Dès que je questionne, ils pensent rapidement qu'ils ont tort plutôt que de me dire pourquoi ils ont bien identifié ce qui a été demandé. Bref, je vais les intégrer dans les discussions par de meilleures questions. Je vais moins monologuer devant eux. Je les faisais participer, mais je n'allais jamais aussi loin dans le questionnement qui les fait réfléchir.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves doivent participer très activement dans leurs apprentissages. Être seulement en position d'écoute sans mettre en œuvre une réflexion et une participation n'amène pas les élèves à comprendre. Comme mentionné dans la formation, c'est le potentiel de discussion et de réflexion qui fait en sorte que les élèves intègrent les savoirs. Je crois que les élèves aiment être écoutés et aiment partager leurs réflexions. Souvent, ils réalisent eux-mêmes des erreurs quand ils tentent de justifier. Je crois qu'il est important de comprendre ce qu'est une phrase pour être en mesure d'en écrire, et ce, syntaxiquement bien construites et bien ponctuées. Selon moi, il y aura une augmentation de l'engagement des élèves si je les amène à discuter et partager leurs réflexions. Ainsi, la compréhension sera meilleure et le tout sera mieux consolidé. Honnêtement, je crois que nous avons tendance à trop parler et s'attendre que les élèves écoutent et comprennent seulement avec un enseignement magistral. Cela ne les amène pas à s'engager dans leurs apprentissages. Je remarque que les élèves aiment réfléchir à voix haute. La recherche dit que la discussion et la réflexion les amènent à mieux intégrer les savoirs.