

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [erika-elemond-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a640728a9019237ea066c06f>

Date d'obtention : 2026-03-30 03:37:18

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation m'a permis de clarifier l'importance d'utiliser des manipulations syntaxiques pour identifier les composantes de la phrase ainsi que pour déterminer la classe des mots qui la composent. La méthode 1-2-3-4 est une bonne façon d'encadrer la démarche des élèves et de favoriser leur autonomie. Grâce à cette méthode, les élèves risquent moins d'oublier de repérer certains éléments ou d'appliquer les manipulations nécessaires. Cependant, il est important de faire comprendre aux élèves que le but de cette façon de faire n'est pas d'apprendre une règle par cœur et de l'appliquer, mais plutôt de se repérer dans leur démarche et de structurer leur réflexion. J'ai aussi appris comment bien utiliser un métalangage précis afin de guider adéquatement la réflexion de mes élèves et les aider à comprendre plus facilement.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En enseignant les manipulations syntaxiques, j'accorderai une importance particulière au modelage des manipulations syntaxiques en donnant plusieurs exemples sur lesquels mes élèves pourront se fier afin d'analyser leurs phrases. Je vais bien sûr m'assurer d'utiliser un métalangage précis et d'expliquer le sens de celui-ci au besoin pour être certaine que mes élèves comprennent le sens du terme utilisé. Je compte utiliser la méthode 1-2-3-4, puisqu'elle aidera assurément les élèves à réaliser l'analyse d'une phrase avec plus d'autonomie, mais aussi parce que cela me permettra de leur rappeler facilement ce qu'ils doivent faire sans prendre le risque de leur donner une réponse trop évidente vers la réponse. J'aime également la manière de poser des questions poussant plus loin la réflexion des enfants qui est suggérée par cette formation. J'ai justement l'intention de réinvestir la formule de questionnement que j'ai pu observer à travers les capsules et la lecture. Ce type de question permet à l'élève d'exprimer son raisonnement et développer davantage leur compréhension au lieu de simplement appliquer la règle. La discussion avec l'élève me permettra aussi d'évaluer sa compréhension et s'il a besoin de soutien supplémentaire. Après un retour de ce genre, je m'assurerai de conclure en vulgarisant la réponse et en l'expliquant clairement pour le groupe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que l'approche de cette formation aura un impact positif sur l'apprentissage et la compréhension de mes élèves, puisque la façon d'enseigner suggérée accorde une importance particulière au raisonnement derrière les règles de grammaire à appliquer. En effet, on propose aux élèves plusieurs manipulations syntaxiques qui leur permettent d'identifier et de mieux comprendre les composantes de la phrase afin de respecter adéquatement les règles de syntaxe et de ponctuation dans une phrase. On insiste aussi sur l'utilisation du métalangage précis et approprié au contexte pour s'assurer que les élèves comprennent exactement de quoi on parle, en plus de faciliter l'utilisation adéquate de la ponctuation.

De plus, le fait que cette formation encourage les élèves à justifier leur raisonnement de façon explicite les aide à développer d'avantage leur compréhension ainsi qu'à consolider ce qu'ils ont appris et retenu. Étant donné que le raisonnement logique des élèves est sollicité, cela permet d'éviter des erreurs causées par leur perception superficielle d'un concept ou d'une règle.

Cette approche rend les élèves plus actifs dans leurs apprentissages, ce qui a de fortes chances d'augmenter leur motivation et d'approfondir leurs connaissances. En effet, le fait d'être guidé par des questionnements plutôt que la recherche de la seule et unique bonne réponse encourage l'élève à faire de son mieux et à développer ses capacités et sa démarche de raisonnement, ce qui, au final, peut renforcer son autonomie et sa confiance en lui-même.