

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [amellia-champagne-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5cf07e8b824c02b8a6028b82>

Date d'obtention : 2026-03-28 13:06:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation m'a permis de clarifier plusieurs notions liées aux procédés de combinaison de phrases. J'ai mieux compris comment la juxtaposition, la coordination et la subordination permettent de structurer la pensée et d'enrichir les textes. La formation a aussi éclairci la manière dont les transformations syntaxiques (ajouts, déplacements, expansions) influencent la précision, la cohérence et le rythme d'un texte. Enfin, j'ai mieux saisi comment la combinaison de phrases peut devenir un outil pour travailler la ponctuation de manière plus signifiante.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite intégrer davantage d'activités où les élèves manipulent les phrases pour comprendre leur fonctionnement. Je prévois d'utiliser des exercices de combinaison et de décomposition de phrases, des manipulations syntaxiques et des discussions collectives pour amener les élèves à réfléchir aux effets produits par leurs choix. Je veux aussi intégrer des gestes didactiques centrés sur la verbalisation, la justification et la co-construction de critères. Ces pratiques seront intégrées dans les ateliers d'écriture, les révisions de texte et les activités de lecture.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je m'attends à ce que les élèves développent une meilleure compréhension de la syntaxe comme outil pour organiser et enrichir leurs idées. Les activités de combinaison devraient améliorer la qualité de leurs phrases, leur fluidité et leur précision. Je prévois également une diminution des erreurs de ponctuation, puisque les élèves comprendront mieux les liens logiques entre les segments de phrase. Sur le plan de l'engagement, je m'attends à une participation plus active, car les manipulations syntaxiques et les discussions rendent l'apprentissage plus concret, collaboratif et valorisant pour les élèves.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

