

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [juliane-sigmen-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e52fd7f85e8cd2c483ab9ed6>

Date d'obtention : 2026-03-27 16:48:35

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation m'a permis d'activer mes connaissances antérieures au niveau des procédés syntaxiques notamment la coordination et la juxtaposition. Elle a permis de vraiment venir les clarifier en plus de me donner des pistes pour l'enseigner aux élèves. Ce que je retiens est que la coordination sert à venir coordonner, donc relier, deux phrases syntaxiques ensemble par une conjonction comme «et». La juxtaposition, elle, vise à juxtaposer, donc relier, deux phrases syntaxiques par un signe de ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il est évident que je tenterai d'intégrer ce genre d'activité dans mon enseignement, car je trouve qu'il s'agit d'un excellent moyen d'activer les connaissances antérieures des élèves sur plusieurs notions enseignées préalablement comme les manipulations syntaxiques, les fonctions syntaxiques, les procédés syntaxiques et les classes de mots. De plus, le fait de réaliser un retour en groupe sur les phrases produites individuellement permet à l'enseignante de voir le niveau de maîtrise des notions des élèves, mais aussi de les amener à réfléchir davantage et à développer leur métalangage grammatical lors des discussions.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je suis certaine qu'il y aura un impact bénéfique sur l'apprentissage de ces notions et sur l'engagement des élèves. Une progression lors des situations d'écriture des élèves pourrait même être observée. L'activité, étant réalisée en deux parties, permet de structurer la tâche et de vraiment mettre en évidence les éléments à retenir. De plus, le fait que la deuxième partie se fasse intégralement en groupe ou en équipe permet aux élèves d'avoir un point de vue différent du leur et de voir les différentes formulations de certaines phrases produites par leurs pairs. Cela pourrait les motiver à porter une attention particulière à la syntaxe et à la ponctuation de leurs phrases lors des situations d'écriture.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf