

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [m-deschatelets-cssdgs-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/60e051cdceb384316f221fb0)

<https://www.cadre21.org/membres/60e051cdceb384316f221fb0>

Date d'obtention : 2026-03-26 23:37:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Qu'on peut séparer le concept de phrase en deux soit la phrase graphique et la phrase syntaxique. J'ai trouvé intéressant aussi d'apprendre qu'utiliser la en début, au milieu ou à la fin de la phrase pour parler de la position du cp peut être mélangeant lorsqu'on relit deux phrases syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aimerais faire l'activité avec mes élèves de 5e année, puisque j'en ai encore plusieurs qui ne savent pas comment délimiter une phrase. Nous le travaillons en sous-groupes et ils sont capables de le faire dans des jeux, mais ils ne l'appliquent pas dans leurs textes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'aimerais que mes élèves soient en mesure de mieux comprendre comment séparer ou lier leurs idées en formant des phrases graphiques de 1 ou 2 phrases syntaxiques à l'aide de la juxtaposition ou de la coordination.