

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [jeremy-grenier2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ba3eb45920dc484156962b7a>

Date d'obtention : 2026-03-25 19:23:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

En combinant les phrases, on peut les combiner de n'importe quelle manière. Les phrases peuvent rester très simple sans ajouter tout le contenu de la phrase. Je croyais qu'il fallait garder le contenu des autres phrases, mais on peut simplement garder l'essentiel et enlever les mots parasites pour garder une phrase simple. Dans la capsule vidéo, au lieu de faire comme je croyais, : La gardienne sonne à la porte, elle est jeune et elle s'appelle Sophie. Elle a simplement mis les mots qui décrivent la gardienne ensemble et le sens reste le même.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Créer plusieurs phrases pour ensuite demander aux élèves de les combiner. Je demanderai aux élèves d'enlever le plus possible les mots parasites pour garder une seule phrase simple qui a du sens. Le but de l'exercice serait de créer une phrase simple avec plusieurs phrases et de les modifier pour que les élèves puissent comprendre qu'on peut combiner des phrases sans perdre le sens de la phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je souhaite que les élèves puissent comprendre, qu'il est possible de combiner les phrases de plusieurs manières tout en gardant le sens de la phrase. De montrer qu'on peut écrire des phrases et de les combiner sans être obligé de mettre des marqueurs de relations ou de mettre des signes de ponctuations sans changer le sens de la phrase. J'aimerais faire comprendre aux élèves les choses qui n'étaient pas tout à fait clair pour moi avant de faire la formation.