

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [jeremy-grenier2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ba3eb45920dc484156962b7a>

Date d'obtention : 2026-03-25 16:19:44

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Qu'il est facile de trouver si une phrase fonctionne en trouvant les verbes conjugués dès le début. Dès qu'on trouve les deux verbes, il est beaucoup plus facile de trouver les deux phrases pour ensuite les séparer avec une virgule ou un marqueur de relation. Je ne comprenais pas vraiment comment faire pour expliquer pourquoi certaine phrase devait absolument avoir une virgule. Il va être plus facile pour moi d'expliquer le pourquoi.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Utiliser la stratégie 1-2-3-4. C'est simple et efficace peu importe le niveau scolaire. Faire des manipulations syntaxiques en ordres peu aider beaucoup d'élèves ayant des difficultés. Ils doivent seulement suivre les étapes. Chaque étape est simple et détailler, il est beaucoup plus facile de faire les manipulations étape par étape en ayant une route à suivre. Les élèves vont seulement avoir à connaître quelle manipulation fait quoi au lieu d'apprendre chaque manipulation syntaxique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je souhaite que les élèves apprennent la fonction des manipulations syntaxiques et qu'ils soient guidés avec une feuille qui donne l'ordre des manipulations syntaxiques. Au fil du temps, ils n'auront plus besoin de la feuille pour les guider et ils vont pouvoir faire les manipulations tout seuls. J'aimerais rendre simple cela pour motiver les élèves à le faire par eux-mêmes.