

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [cotelalondea-reginaassumpta-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/cb4dd741b2a92dbb3e865ebd)

<https://www.cadre21.org/membres/cb4dd741b2a92dbb3e865ebd>

Date d'obtention : 2026-03-25 14:15:24

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pas vraiment beaucoup de chose, le niveau était vraiment facile. Par contre, je retiens que cette séquence peut être utile pour clarifier la coordination, la subordination et la juxtaposition de phrases syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais utiliser l'idée des cartons pour les manipulations et je vais m'en servir pour montrer la ressemblance et la différence entre subordination et coordination, insistant sur l'idée de la non autonomie de la SUB CP. La manipulation du remplacement du coordonnant par le point est bien dans ce cadre.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La formation était intéressante et les manipulations avec les cartons donnent un tour concret à toute l'activité. Aussi, les élèves sont actifs, donc cela améliore leur engagement. Par contre, c'est peut-être un peu facile pour des élèves du secondaire, donc le risque de désorganisation (vu la taille assez petite du défi) me semble présent. Aussi, cette formation m'a fait penser: « C'est bien beau de faire comprendre tout cela aux élèves... mais qu'en est-il de la rétention, de l'automatisation de tous ces savoirs. Apprendre, c'est plus que comprendre, c'est prendre l'habitude de cette compréhension et se l'incorporer comme une seconde nature. L'enseignement du français souffre de ce manque de distinction entre apprendre et comprendre. Faire comprendre est beaucoup plus facile que faire apprendre, et cette formation touchait surtout à faire comprendre que faire apprendre. »