

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : frederique-boutin-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/9615bcad807da4762e548ce4>

Date d'obtention : 2026-03-25 01:10:12

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Après cette formation, j'ai appris la méthode d'analyse des phrase syntaxiques. Il est plus facile maintenant de faire cette analyse avec ces étapes. La première qui est de souligner les verbes soulignés, deuxième étape qui est d'encrer le sujet du verbe souligné, troisième étape qui est de mettre en parenthèse les compléments de phrase ainsi que l'étape 4 qui est d'encadrer ce qui reste (le prédicat). C'est plus facile pour moi de pouvoir retrouver une phrase syntaxique. Je comprends aussi qu'il est possible d'avoir plusieurs phrases syntaxique dans une phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de bien expliquer la méthode d'analyse des phrases syntaxiques puisqu'il est plus facile de repérer la phrase syntaxique et ses constituants. J'ai aussi l'intention de dire les bon terme lors d'explication. Par exemple, encadrement par Ne... Pas lorsqu'il y a un verbe. Je retiens aussi que c'est difficile de mettre la ponctuation si tu ne comprends pas le principe d'une phrase syntaxique. Il est important de trouver ses constituants de la phrase pour ensuite comprendre pourquoi j'ai mis ma ponctuation à cette place.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je trouve que l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation est beaucoup plus facile avec ses étapes. C'est facile de comprendre que pour trouver une phrase, on doit faire les quatre étapes. L'engagement des élèves sera plus facile lorsqu'ils comprendront que c'est avec ces 4 étapes que l'on trouve une phrase syntaxique et qu'après on peut rajouter la ponctuation. La ponctuation est beaucoup plus difficile lorsque l'ont ne connaît pas notre phrase syntaxique. Les étapes sont claires et efficaces.