

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [marie-christine-drolet-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/3f651787a950e21c524407b1>

Date d'obtention : 2026-03-24 22:15:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les combinaisons de phrases. Comment enrichir une phrase en éliminant la répétition, en utilisant des éléments de coordination, de juxtaposition, l'énumération. Cela permet d'aider les élèves à ne pas utiliser toujours le sujet en répétition et il peut également réfléchir à l'utilisation de pronoms qui peuvent remplacer le sujet ou un élément du texte. Les élèves sont alors en mesure de faire plus d'une phrase syntaxique dans une phrase graphique. Mais on pousse davantage les connaissances de l'élève en l'amenant à comprendre les constituants et la structure de phrase qui a mené à deux phrases syntaxiques. Alors que les élèves en créant leur phrase ne se sont pas aperçus qu'il avait fait deux phrases syntaxiques. Il était également possible de voir la quantité d'éléments qui peuvent être ajoutés à une phrase lorsqu'on prend le temps d'énumérer ou d'ajouter des adjectifs ou informations pertinentes dans la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai bien aimé le procédé du dernier exercice qui nous démontre une marche à suivre du début à la fin. Je crois que c'est une façon de procéder qui englobe tout, car on choisit la phrase à travailler en fonction des éléments qui répondent aux besoins de nos élèves ou aux apprentissages que l'on veut qu'ils développent. On augmente la difficulté en fonction de leur progrès et de leur compréhension. On voit dans les vidéos que les enseignantes continuent d'utiliser le métalangage, afin de mettre l'accent sur les éléments grammaticaux importants. De plus, les enseignantes font des rappels quant à l'importance d'utiliser la ponctuation de façon appropriée. Pour terminer, le retour qui est fait en classe à la fin en laissant des traces dans les cahiers des élèves sur les éléments d'apprentissage qui en sont ressortis est très pertinent pour être en mesure par la suite de valider la compréhension des élèves, valider leurs connaissances pour un prochain travail et savoir si l'on doit ajuster notre enseignement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

On entendait dans les vidéos avec les commentaires des élèves qu'ils avaient un intérêt plus poussé, car tout se faisait en grand groupe au niveau des réflexions et en discussion. Les élèves avaient envie de participer davantage plutôt que de réfléchir seuls dans leur cahier. Les échanges étaient riches, il y avait une augmentation des connaissances au niveau du vocabulaire (donc, apprentissage de nouveaux mots). Je crois que de ce fait et avec cet intérêt, les élèves ont plus de chances de mémoriser les informations retenues, d'y trouver un sens et d'avoir envie de participer davantage. Ils sont en mesure de voir le processus de réflexion qui se cache derrière chaque étape et le fait de répéter l'expérience de façon quotidienne les aide à adopter les stratégies enseignées plus facilement.