

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [jeremy-grenier2-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ba3eb45920dc484156962b7a>

Date d'obtention : 2026-03-24 19:17:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai mieux compris la différence entre une phrase syntaxique et une phrase graphique. Je ne comprenais pas qu'une phrase graphique était plusieurs phrases syntaxiques reliées par une ponctuation ou un marqueur de relation. La notion de dédoublement s'est clarifiée, je comprends mieux comment et quand l'utiliser. Je ne comprenais pas comment l'utiliser pour trouver le complément de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Demander aux élèves de créer des phrases simples et courtes ayant un lien. Comme par exemple : La vache est heureuse. La vache est libre dans le champ.

Ensuite, demander aux élèves d'ajouter un marqueur de relation ou d'ajouter une virgule. Si les deux phrases de l'élève ne fonctionnent pas ensemble, il va pouvoir modifier une de ses phrases pour être capable d'intégrer un marqueur de relation ou une virgule.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je souhaite être capable de mieux enseigner cette matière suite à cette formation, car je comprends mieux certaines notions et je trouve que c'est plus facile d'expliquer la phrase graphique et la phrase syntaxique grâce à la formation. Je veux que les activités soient bien construites pour que ce soit plus facile à comprendre pour les élèves et beaucoup plus amusant.