

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : lea-harvey-ugt-ca

<https://www.cadre21.org/membres/1cb8644a56870bebe76956e1>

Date d'obtention : 2026-03-24 16:35:39

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, les notions syntaxiques qui se clarifient sont tout d'abord, la méthode d'analyse de la phrase syntaxique. Je trouve que cette méthode est simple à retenir et elle est bien expliquée. Donc, l'étape 1 est de souligner chaque verbe conjugué. L'étape 2 est d'encrer le sujet associé à chaque verbe conjugué. L'étape 3 est de mettre le complément de phrase entre parenthèse et l'étape 4 est d'encadrer chaque verbe conjugué avec ce qui reste : c'est le prédicatif. Donc, cette méthode c'est clarifié pour moi à l'aide des vidéos de la formation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation en enseignant la méthode d'analyse de la phrase syntaxique 1-2-3-4 comme j'en ai parlé précédemment. Je trouve que c'est une bonne méthode pour apprendre et je pourrais même l'afficher au tableau, en classe. De plus, je pourrai réaliser des activités comme celle de l'activité de ponctuation à la manière des dictées métacognitives. Donc, les élèves pourraient ponctuer un texte individuellement et faire une mise en commun par la suite. Ils pourront se justifier quant à leurs fins de phrases graphiques et sur les virgules. Pour terminer, je pourrai leur faire écrire dans leur cahier de l'élève un cas de ponctuation intéressant.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe que mon enseignement quant à l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation sera claire et bien structurée. J'anticipe d'utiliser la méthode 1-2-3-4 pour enseigner la syntaxe et la ponctuation à mes élèves et je voudrai réaliser l'une des activités vues dans la vidéo. De plus, je m'attends que mes activités motivent les élèves puisque cela me prendra de la préparation. Donc, j'espère qu'ils seront engagés dans leurs apprentissages.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

