

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [koralie-gaboury-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/bef4eb3fef5569613cd84e60>

Date d'obtention : 2026-03-24 16:32:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Suite à la formation, je comprends mieux ce que l'on veut dire par "combinaison de phrase". Grâce à ma lecture et aux vidéos, j'en ai appris beaucoup sur les procédés de combinaisons, qui étaient à la base peu clairs pour moi. J'ai appris que la combinaison de phrases sert à construire des phrases plus complexes et à améliorer son style.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

À l'aide d'une activité de combinaison de phrases, je travaillerai la syntaxe et la ponctuation avec mes élèves de manière progressive. Je débiterai avec des phrases simples à analyser (p1, p2, p3), comme dans la vidéo, et j'expliquerai aux élèves comment les transformer en une seule phrase complexe. Ensuite, je guiderai les élèves pour identifier les procédés qu'ils ont utilisés pour regrouper deux phrases. Par exemple : la coordination, la subordination, la subordonnée relative, etc. L'activité met en œuvre les connaissances sur la ponctuation, car les élèves peuvent ajouter des virgules pour créer une énumération. Je terminerai par une synthèse sur l'activité.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, j'anticipe que les élèves comprendront mieux les combinaisons de phrases grâce à la manipulation de phrases qu'ils feront dans l'activité. Ils seront en mesure de créer des phrases plus complexes, ce qui sera bénéfique dans les situations d'écriture. Les élèves devront réfléchir à quel procédé ils devront utiliser pour formuler une phrase qui ait du sens et où placer correctement la ponctuation. Je crois que c'est une activité qui encourage l'engagement des élèves, car la classe est mise en action à travers des discussions de groupe et des échanges entre les élèves et l'enseignante.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

