

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [marie-helene-lavoie2-cssphares-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/19949954d70912ab4df3dedf)
<https://www.cadre21.org/membres/19949954d70912ab4df3dedf>

Date d'obtention : 2026-03-24 14:03:55

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La coordination et la juxtaposition deviennent plus claires pour les élèves. Les notions de phrase syntaxique et de phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

À la suite de l'apprentissage des composantes de la phrase, j'utiliserais cette activité pour expliquer aux élèves les différentes façons de lier deux phrases syntaxiques ensemble, avec les marqueurs de position ou les conjonctions.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que mes élèves seraient plus investis dans la tâche puisqu'ils manipulent des cartons. Ils peuvent modifier leur phrase rapidement lorsqu'ils voient que ça ne fait pas de sens. En équipe aussi ils peuvent se questionner. Je crois que mes élèves retiendraient plus facilement ces concepts en les manipulant de cette façon.