

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fd6bc408bd1ff62b48fd0287>

Date d'obtention : 2026-03-23 23:12:12

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La présence de virgules s'explique avec plus de détails que simplement puisqu'elle est devant un coordonnant ou qu'elle encadre le complément de phrase par des virgules. Les fonctions syntaxiques peuvent expliquer la présence ou l'absence de virgules.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup apprécié la méthode 1, 2, 3, 4 qui a été présentée. Dans mon quotidien, je pense prendre plus le temps pour écouter le raisonnement des élèves. Je souhaite les questionner afin de leur permettre d'approfondir leur réflexion ainsi que de leur permettre de tenter leur hypothèse. Les savoirs ont plus de sens aux yeux des élèves lorsqu'ils les comprennent réellement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Comme pour la syntaxe, l'élève est le premier acteur de son développement. Il est au premier rang dans ce type de pédagogie et ce type d'activité parce que tout part de lui. C'est en expérimentant et en lui laissant la possibilité de discuter qu'il pourra plus facilement s'engager et par le fait même avoir un peu plus de contrôle sur sa réussite.