

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fd6bc408bd1ff62b48fd0287>

Date d'obtention : 2026-03-23 18:55:21

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'avais une bonne compréhension du CP, mais je n'avais jamais réalisé que la façon dont je posais les questions aux élèves pouvait nuire à leur compréhension et qu'il était mieux de dire que le CP est avant le sujet et non au début de la phrase. Cette formation m'a également rappelé que le critère sémantique ou graphique n'est pas suffisant pour être en mesure de décrire une phrase. Il faut utiliser le critère syntaxique pour pouvoir identifier réellement si ce que nous observons est une phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup aimé le fait de donner de petits papiers de couleurs (une couleur différente pour les constituants de la phrase (S, prédicat et CP). Je trouve que c'est une bonne façon d'introduire les manipulations syntaxiques et aussi une bonne occasion de définir ce qu'est une phrase. Dans les vidéos présentées, les enseignants font beaucoup d'étayage avec les élèves. Ils les questionnent pour les amener à expliquer et clarifier leur raisonnement. Ils ne leur donnent pas la réponse immédiatement. Ils les invitent à essayer leur théorie et à tenter de l'appliquer en manipulant les papiers de couleurs. C'est certain que je vais réutiliser cette idée et cette approche dans ma classe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La façon dont est présenté le concept de phrase permet à l'élève d'explorer et je crois que c'est clairement une méthode qui peut motiver nos élèves. On a beaucoup d'élèves curieux dans nos classes. La façon dont l'activité est présentée est sous forme de défi : qu'est-ce que tu as trouvé avec tes papiers colorés, qu'est-ce que tu as pu remarquer ? Que se passe-t-il lorsque l'on met deux papiers de la même couleur ? L'activité proposée permet à l'élève de donner du sens à ce savoir essentiel parce qu'il se questionne sur son essence, il l'explore et il le manipule. Cela fait en sorte que notre élève sera plus investie dans ses apprentissages et probablement plus motivée.