

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [felix-heroux-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/311f057c334efc564d32d9d3>

Date d'obtention : 2026-03-23 18:52:39

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La méthode 1-2-3-4 me semble fort intéressante, elle permet à l'enseignant de pousser l'élève à réfléchir encore plus loin dans son raisonnement. l'étape 1 qui consiste à souligner tout les verbes conjugués entraîne l'élève à se remémorer toutes les notions acquises sur le verbe pour mieux réaliser cette étape. Ensuite, l'étape 2 qui est de souligner le sujet permet à l'élève d'utiliser les manipulations syntaxiques requises pour identifier le sujet associé à chaque verbe conjugué. Par la suite, l'étape 3 qui est d'identifier le complément de phrase (S'il y'en a un), tout comme l'étape 2, permet à l'élève de revisiter les manipulations syntaxiques qu'il connaît pour trouver le complément de phrase. Finalement, l'encadrement de qui reste de la phrase permet à l'élève de vérifier s'il a bien fait les trois premières étapes et recommencer au besoin.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme mentionné dans la formation, je commencerais avec une activation des connaissances pour rafraîchir la mémoire des élèves sur les notions qui seront utilisées pour réussir l'activité. Je commencerais donc par poser des questions et je les pousserais à préciser leurs réponses pour que l'information soit bien assimilé. Pour ce qui est de l'activité, j'aimerais mettre en oeuvre une activité qui permettrait aux élèves de travailler en équipe. Le fait de travailler en équipe leur permettrait de discuter avec leurs camarades pour rendre l'activité plus amusante et pousserait tout les élèves à participer. Je m'assurerai aussi d'être présent pour eux et répondre à toutes leurs questions en me déplaçant à travers la classe. Pour finir, j'effectuerais un retour sur l'activité pour consolider leurs apprentissages ainsi qu'une correction de l'activité.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cette méthode leur permettra de perfectionner leurs connaissances sur la syntaxe et la ponctuation. Cette formation leur permettra d'avoir accès à de nouveaux outils d'analyse pour le reste de leur parcours scolaire. Pour ce qui est de leur engagement, celui-ci dépendra de mon enseignement ainsi que de mon accompagnement auprès de mes élèves, pour ce faire j'adopterais une position de guide bienveillant, je les accompagnerai donc dans leurs apprentissages sans leur donner les réponses. Si je suis présent, dynamique et bienveillant, les élèves seront beaucoup plus motivés à apprendre.