

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : eve-levesque3-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/e1d6927b83b2e868ad951fb7>

Date d'obtention : 2026-03-22 22:00:28

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre le rôle de la ponctuation dans l'organisation des phrases syntaxiques. J'ai aussi compris le lien entre la syntaxe et la ponctuation. Ceux-ci ne sont pas séparées, mais un peu complémentaires. Avant cette formation, je ne comprenais pas ce que c'était le métalangage. Aujourd'hui, c'est un peu plus claire pour moi. Cependant, j'aurais aimé avoir plus d'exercices à ce sujet. Je sais maintenant que le métalangage est important pour aider les élèves à expliquer leurs choix. La ponctuation influencent la compréhension dans un texte et bien plus que ce que je pensais. Pour terminer, j'ai appris sur la Méthode 1-2-3-4 que je ne connaissais pas avant cette formation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon futur enseignement, je souhaiterais mettre en place des activités sur la ponctuation, comme celle présentée dans la formation. Pour but de rendre les élèves actifs dans leurs apprentissages. J'utiliserais la Méthode 1-2-3-4, qui permet à l'élève d'avoir une réflexion sur la phrase à analyser. En premier de façon individuelle et par la suite, en grand groupe pour comparer et justifier leurs choix. J'amènerai les élèves à expliquer leurs décisions à l'aide du métalangage. Selon moi, le retour sur les consignes comme dans la vidéo et la mise en commun seront essentiels pour consolider leurs apprentissages.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette approche devrait favoriser un plus grand engagement des élèves, puisqu'ils participent activement aux discussions en grand groupe. la ponctuation les amène à réfléchir, analyser la phrase et à justifier leurs choix. Cela peut développer leur raisonnement. Aussi, cela devrait améliorer leur compréhension sur les phrases syntaxiques, la syntaxe et de la ponctuation ainsi que l'utilisation de la virgule. Comme mentionné dans l'une des vidéos, les élèves seront intéressés par cette nouvelle apprentissage, grâce au soutien de l'enseignante, au temps de réflexion assez long et aux discussions profondes.