

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Leadership IA 1 - Explorateur



#### Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/36b117083a36abfb551110da>

Date d'obtention : 2026-03-21 22:07:36

# Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IA ?

Je peux suivre des formations, demander à des collègues qui ont des compétences sur le sujet de me transmettre leurs connaissances, ou encore, demander à ma direction d'offrir lors d'une journée pédagogique une formation à tout le personnel enseignant de l'école pour que nous possédions tous les mêmes bases de connaissances pour avoir une compréhension commune de l'IA, comme la stratégie 1 le proposait. Néanmoins, nous devons réaliser un suivi avec l'équipe-école pour mettre en pratique nos connaissances et les développer tout au long de l'année scolaire.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?  
Comme expliqué à la première question, je pourrais demander à la direction d'offrir à l'ensemble de l'équipe-école une formation sur l'IA ou demander à des personnes qui ont des connaissances développées sur le sujet de nous transmettre leurs connaissances pour avoir une base commune sur l'IA, ainsi que sur le vocabulaire qui lui a associé. Comme pour nos élèves, le meilleur moyen de découvrir son potentiel pédagogique est de mettre en pratique les connaissances acquises et de réaliser des partages de nos découvertes à nos collègues.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IA sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IA pourrais-je élaborer ?

L'IA a de fortes retombées sur les pratiques pédagogiques, surtout avec les adolescents qui utilisent la technologie, car nous ne pouvons plus envoyer du travail à la maison, par exemple, sans avoir des élèves qui pourraient potentiellement utiliser l'IA pour réaliser leur travail. Ainsi, il faut repenser nos pratiques pédagogiques. Je pense que le mieux serait d'intégrer l'IA dans nos pratiques, en considérant ses limites, pour bonifier les apprentissages des élèves en voyant l'IA comme un assistant. La formation mentionnait notamment la rétroaction directe et complète, ainsi que la différenciation qu'elle permet. Le réel défi est que je dois, dans un premier temps, développer des bases solides, pour être en mesure d'intégrer l'IA dans ma pratique et d'aider mes élèves à s'en servir en gardant un esprit critique sur les réponses qu'elle peut fournir.