

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [marie-soleil-matteau-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/04907ba5040a0f7af6bb08e8>

Date d'obtention : 2026-03-21 20:03:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Tout ce qui est en lien avec les subordinations et les conjonctions dans une phrases. À quoi elles servent et pourquoi on les utilisent. L'enseignante utilise aussi toujours les manipulations syntaxiques pour identifier les classes de mot et trouver les fonctions syntaxiques dans les phrases se qui aide les élèves par lui suie à combiner les phrases. J'ai aimé que à la fin de la vidéo elle demande une chose que tu retiens du travaille, cela nous permet de voir la compréhension des élèves. Par exemple, l'énumération est pour diminuer la répétition dans une phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je trouve que dans la formation, la façon d'enseigner le contenu sur la combinaison des phrases doit ce faire sur plusieurs périodes, car nous prenons le temps avec les élèves de vraiment faire toutes les étapes de la manipulations syntaxiques, de se questionner, d'utiliser des outils et de prouver sa réponse pour que par la suite, ils puissent le faire de façon autonome dans leurs travaux. Je pense que si dans mon enseignement je souhaite vraiment mettre l'emphase sur le contenu de la syntaxe et de la ponctuation, je passerais moins de temps sur les étapes de la manipulation syntaxique (sujet, prédicat, CP) pour pouvoir les pousser plus longtemps sur le contenu de la ponctuation. Oui, ont utiliserait les manipulations pour trouver nos fonctions, mais une fois qu'elle serait trouver je continuerais pour mettre leur énergie sur la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que l'apprentissage de cette notion, peut faire en sorte que l'élève sera capable de faire des phrases plus soutenues, enrichissantes et et pertinentes. Aussi cela diminuera la répétition dans des textes et ils pousseront plus pour faire des phrases qui ne constituent pas seulement un sujet et un prédicat.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

