

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : eve-levesque3-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/e1d6927b83b2e868ad951fb7>

Date d'obtention : 2026-03-21 18:24:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a premièrement permis de mieux comprendre la distinction entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. Cela faisait un moment que je n'avais pas vue la structure de base d'une phrase. J'ai clarifié la structure de base d'une phrase, notamment la présence du sujet et du prédicat, ainsi que le rôle du complément de phrase qui vient enrichir le sens sans être toujours obligatoire. Je ne me rappelais plus des 3 stratégies à utiliser pour identifier le complément: déplacer, effacer et dédoubler. Je crois que la ponctuation est essentiel pour délimiter correctement les phrases. Pour terminer, la partie d'exercices sur la juxtaposition, coordination et subordination a été très bénéfique pour ma compréhension.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis consciente que nous utilisons la structure de phrase à tous les jours de notre vie, lorsque l'on communique. C'est pourquoi que je trouve important que dans mon futur enseignement, je souhaite intégrer davantage de manipulations syntaxiques afin d'aider les élèves à mieux comprendre la structure des phrases. Par exemple, les élèves pourront tenter en équipe de deux ou trois, d'ajouter, de déplacer ou de supprimer des compléments pour observer les effets sur le sens de la phrase. Je pourrais aussi mettre l'accent sur la mise en commun et le retour sur les consignes comme dans les vidéos afin de favoriser la réflexion et les échanges entre les élèves de la classe. En ce qui concerne la ponctuation, je pourrais aussi travailler sur la délimitation des phrases et l'utilisation du point. Les élèves pourront manipuler des phrases sans ponctuation pour but de réfléchir à leur structure.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette approche devrait avoir un impact positif sur l'apprentissage des élèves. notamment en améliorant leur compréhension de la structure des phrases et de la ponctuation. La manipulation et les échanges en équipe vont favoriser leur engagement. Les élèves seront plus motivés, puisqu'ils seront plus actifs dans leurs apprentissages. Au niveau long terme, cela pourrait aider les élèves à réduire les erreurs en écriture et à ajouter de l'information lorsqu'ils communiquent. Ils seront plus en mesure d'effectuer des phrases complètes.