

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [roxane-allard-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/83b4316306a9ca208b03cfae>

Date d'obtention : 2026-03-21 16:56:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de clarifier plusieurs notions syntaxiques importantes liées à la construction des phrases. Elle aide à mieux comprendre comment combiner des phrases simples pour former des phrases plus complexes et améliorer son style d'écriture. On y apprend à fusionner plusieurs phrases en une seule phrase graphique, à coordonner des phrases à l'aide de mot comme « et », ainsi qu'à subordonner une phrase en utilisant des mots comme « qui ». Cette formation permet aussi de mieux utiliser certains procédés comme les marqueurs, par exemple « c'est qui » ou « c'est que » et d'employer correctement la ponctuation, comme les virgules, pour relier des groupes du nom. Ainsi, ces notions contribuent à rendre les phrases plus variées, plus fluides et plus précises.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je compte mettre en œuvre les contenus de la formation en utilisant régulièrement des activités de combinaisons de phrases. Par exemple, je proposerai aux élèves trois phrases simples et je leur demanderais de les regrouper pour former une seule phrase. Cette pratique leur permettra de comprendre concrètement comment combiner des idées, tout en découvrant qu'il existe plusieurs façons de le faire. Cela contribuera aussi à éviter les répétitions et à enrichir leurs textes. Je projeterai les phrases et les consignes au TNI afin de bien situer l'activité. Après avoir lu la mise en contexte et les consignes, je demanderai aux élèves de produire individuellement au moins deux combinaisons différentes. Ensuite, je sélectionnerai certaines productions d'élèves pour les projeter et les analyser en groupe. Cette étape me permettra d'engager une discussion grammaticale riche, ou nous observerons ensemble les choix faits et leur effet sur la phrase.

Sur le plan didactique, je compte poser à la fois des questions ouvertes et fermées pour guider la réflexion de mes élèves. Je leur demanderai systématiquement d'expliquer leurs réponses, notamment en utilisant les manipulations syntaxiques. Je vais aussi nommer les fonctions syntaxiques, les groupes et les classe de mots afin de structurer leurs connaissances. Il est important pour moi d'accueillir toutes les réponses, de valider les efforts et d'accompagner les élèves dans leur raisonnement, surtout lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Je prendrai également le temps nécessaire pour la réflexion, en laissant des pauses et en permettant des échanges en équipe. Je veillerai à fournir des explications claires et justes, tout en encourageant les élèves à utiliser des outils comme le dictionnaire. Enfin, je contextualiserai toujours l'activité dans une situation d'écriture et je ferai des rappels sur la ponctuation, notamment l'importance de la majuscule et du point pour former une phrase graphique correcte. Grâce à ces techniques didactiques, les élèves développeront une meilleure compréhension de la syntaxe et amélioreront la qualité de leurs écritures.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation. Les élèves comprendront mieux comment structurer leurs phrases et utiliser la ponctuation de façon adéquate, ce qui les aidera à produire des textes plus clairs, variés et fluides, tout en évitant les répétitions. Sur le plan de l'engagement, les activités de combinaisons de phrases et les discussions grammaticales devraient susciter davantage de participation. Les élèves seront plus impliqués, car ils auront l'occasion de réfléchir, d'expliquer leurs idées et de voir qu'il existe plusieurs façons de combiner des phrases. Cela devrait aussi renforcer leurs confiances en écriture.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

