

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [binette-f-csdm-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/c3f94ce87c8c7e140813fe4f>

Date d'obtention : 2026-03-18 14:06:41

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions syntaxiques étaient déjà assez claires pour moi, mais il est toujours intéressant d'avoir un petit rappel. Évidemment, certaines notions ne sont pas au niveau de mes élèves de 4e année (par exemple l'utilisation de virgules devant des conjonction comme mais), mais je pense qu'il est possible d'adapter les exemples ou de les laisser faire la discussion sur les éléments qu'ils connaissent et leur dire ce qu'ils verront les années suivantes.

J'ai aimé les exemples pour trouver les bonnes questions à poser aux élèves pour les amener à mieux justifier leur ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense que les activités présentées peuvent bien venir s'ajouter au exercice de grammaire déjà présent. Je pense qu'il est intéressant de faire vivre des discussions avant l'enseignement explicite de notions pour en faire découvrir. Puis, en faire après l'enseignement explicite afin de pouvoir réinvestir les apprentissages. Je pense qu'il est intéressant pour l'enseignant d'avoir une posture neutre et de demander aux élèves de préciser leur réponse afin de les amener à utiliser le bon vocabulaire qui pourra être repris par les autres élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'aime beaucoup le côté discussion qui amènent les élèves à être actifs dans leurs apprentissages. Également, comme ils doivent justifier leur raisonnement, même certains élèves qui le font de façon automatique doivent prendre la peine de bien penser à la raison derrière l'utilisation de la ponctuation. De leur côté, les élèves avec plus de difficulté au niveau de la syntaxe vont pouvoir entendre plusieurs raisonnements et ainsi réutiliser des stratégies utilisées par d'autres élèves. Aussi, comme chaque élève doit faire une première tentative seul, il n'a pas le choix de faire des essais, même si ceux-ci seront erronés. Comme toutes les hypothèses sont notées, on apprend aussi à accepter l'erreur qui fait partie de l'apprentissage, mais on explique, on justifie le pourquoi de cet erreur, ce qui aide au développement des élèves.