cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : Melanie Samson-Cormier
https://www.cadre21.org/membres/bd5a5c67b9130b395f1e0c92

Date d'obtention : 2026-03-17 20:48:11

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Comme première étape, il faut m'assurer d'avoir une compréhension commune de l'IA et des attentes envers son utilisation. Par exemple, je dois me familiariser avec les politiques et les guides d'utilisation, si celles-ci sont disponibles. Je peux également explorer les outils et m'instruire à propos de leur utilisation avant de commencer à les utiliser en situation professionnelle.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Comme membre d'une équipe pédagogique, je peux partager mes connaissances avec d'autres membres de mon équipe, tout en gardant un esprit d'ouverture. Je peux écouter les autres et chercher des occasions pour m'informer ainsi que des occasions pour former des autres. Je peux également participer à des groupes de travail ou aux échanges informels pour partager des ressources et des pratiques gagnantes. Dans le cadre de mon poste, je suis en train de rédiger un guide sur l'utilisation de l'IA pour les enseignants. Cela sera validé par des enseignants et d'autres membres de l'équipe avant de servir comme point de départ (parmi d'autres stratégies comme des formations et des groupes de travail) pour assurer une compréhension commune de l'IA parmi les enseignants du conseil scolaire.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

Si l'utilisation de l'IA n'est pas bien encadrée, l'intégrité académique pourrait être mise en question et les élèves risquent de ne pas développer des compétences nécessaires comme la pensée critique et la résolution de problèmes. Comme pédagogue, je dois modeler l'utilisation responsable de l'IA et repenser les tâches d'évaluation pour activer le plein potentiel des élèves. En repensant les tâches, je peux créer des nouvelles situations d'apprentissage et d'évaluation où l'élève interagit avec l'IA de façon intentionnelle et réfléchie. Par exemple, pour enseigner des habiletés de recherche, on pourrait demander à l'élève de générer un texte sur un sujet de recherche, puis trouver des ressources pour confirmer ou réfuter les informations dans le texte généré.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org