

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [alyson-tremblay2-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5c258e656cd4f260c99f8034>

Date d'obtention : 2026-03-17 18:31:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, plusieurs notions liées à la structure des phrases et à la syntaxe se sont clarifiées pour moi. Avant cette formation, je percevais surtout les phrases comme des unités séparées dans un texte. Cependant, j'ai mieux compris que les phrases peuvent être combinées de différentes façons afin de rendre un texte plus fluide, plus précis et plus riche.

La formation m'a permis de mieux comprendre comment les idées peuvent être reliées grâce à différents procédés syntaxiques. Par exemple, il est possible de combiner deux phrases simples en utilisant des conjonctions comme « et », « mais », « parce que » ou « donc ». Cela permet de montrer la relation entre les idées et d'éviter une succession de phrases très courtes qui peuvent rendre le texte moins intéressant à lire. J'ai aussi réalisé que la combinaison de phrases peut se faire en ajoutant des groupes de mots ou des compléments, ce qui permet d'apporter plus de détails à une phrase.

Une autre notion qui s'est clarifiée pour moi est l'importance de la variété des structures de phrases dans l'écriture. En combinant des phrases, on peut construire des phrases plus complètes et mieux organisées, ce qui contribue à améliorer la qualité d'un texte. Cette stratégie peut également aider les élèves à mieux comprendre comment organiser leurs idées lorsqu'ils écrivent.

Finalement, cette formation m'a permis de réaliser que la combinaison de phrases est une stratégie pédagogique utile pour développer les compétences en écriture des élèves. Elle permet de travailler la syntaxe de façon concrète tout en aidant les élèves à produire des textes plus cohérents et mieux structurés.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, j'envisage d'utiliser les stratégies présentées dans la formation afin d'aider les élèves à développer une meilleure maîtrise de la structure des phrases. Par exemple, la combinaison de phrases peut être une activité intéressante pour apprendre aux élèves à organiser leurs idées et à améliorer leurs productions écrites.

Par exemple, je pourrais proposer aux élèves deux ou trois phrases simples et leur demander de les combiner pour former une phrase plus complète. Cette activité leur permettrait d'explorer différentes façons de relier les idées en utilisant des mots de liaison comme « et », « mais », « parce que » ou « alors ». Les élèves pourraient comparer leurs réponses et discuter des différentes possibilités.

Je pourrais également intégrer cette stratégie dans des activités d'écriture. Après avoir rédigé un court texte, les élèves pourraient relire leurs phrases et identifier celles qui pourraient être combinées afin d'améliorer la fluidité du texte. Cette étape de révision pourrait les aider à comprendre que l'écriture est un processus qui implique aussi de retravailler et d'améliorer ses phrases.

De plus, la combinaison de phrases pourrait être liée à l'enseignement de la ponctuation, notamment l'utilisation de la virgule ou des conjonctions. En apprenant à combiner des phrases correctement, les élèves développeraient aussi une meilleure compréhension de la ponctuation et de la structure des phrases. Ainsi, en intégrant des activités de manipulation, de discussion et de révision, je pourrais aider les élèves à mieux comprendre la syntaxe tout en améliorant leurs compétences en écriture.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe plusieurs impacts positifs sur l'apprentissage des élèves. La combinaison de phrases peut aider les élèves à mieux comprendre comment les idées s'organisent dans un texte et comment elles peuvent être reliées de façon logique.

Tout d'abord, cette stratégie devrait favoriser une meilleure compréhension de la structure des phrases. En apprenant à combiner des phrases simples pour créer des phrases plus complexes, les élèves développent une meilleure conscience de la façon dont les mots et les groupes de mots s'organisent dans la langue. Cela peut les aider à écrire des textes plus clairs et plus cohérents.

Ensuite, la combinaison de phrases peut également améliorer l'apprentissage de la ponctuation.

Lorsque les élèves apprennent à relier des phrases ou des idées, ils doivent aussi réfléchir aux signes de ponctuation appropriés. Cela leur permet de mieux comprendre le rôle de la virgule et des conjonctions dans la structure des phrases.

Je pense aussi que cette approche peut avoir un effet positif sur l'engagement des élèves. Les activités de combinaison de phrases sont souvent interactives et peuvent prendre la forme de jeux ou de défis. Les élèves peuvent expérimenter différentes façons de construire une phrase et comparer leurs idées avec celles de leurs camarades. Cette participation active peut rendre l'apprentissage plus motivant et plus dynamique.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

