

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [alyson-tremblay2-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5c258e656cd4f260c99f8034>

Date d'obtention : 2026-03-17 18:24:25

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, certaines notions liées à la ponctuation et à la structure des phrases se sont davantage clarifiées pour moi. Avant de suivre cette formation, j'avais tendance à voir la ponctuation principalement comme un ensemble de règles à appliquer dans les textes. Toutefois, la formation m'a permis de mieux comprendre que la ponctuation joue un rôle beaucoup plus important dans l'organisation des idées et la compréhension du texte.

Ce qui s'est particulièrement clarifié pour moi est le lien étroit entre la ponctuation et la syntaxe. Les signes de ponctuation ne sont pas placés au hasard : ils servent à marquer la structure des phrases et les relations entre les différentes parties d'un texte. Par exemple, le point permet de délimiter les phrases et d'indiquer la fin d'une idée complète, tandis que la virgule peut servir à séparer certains groupes de mots ou à organiser l'information à l'intérieur d'une phrase.

La formation m'a également permis de mieux comprendre l'intérêt pédagogique de la ponctuation négociée. Cette stratégie consiste à présenter un texte aux élèves sans ponctuation et à leur demander de réfléchir collectivement à l'endroit où placer les signes de ponctuation. Ce processus encourage les élèves à discuter, à expliquer leur raisonnement et à réfléchir au fonctionnement de la langue.

Ainsi, cette formation m'a permis de voir la ponctuation non seulement comme une règle grammaticale, mais aussi comme un outil qui aide à structurer le sens et à soutenir la compréhension d'un texte. Cette nouvelle compréhension me semble très utile pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages en écriture.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, j'envisage d'intégrer la stratégie de la ponctuation négociée afin d'aider les élèves à mieux comprendre le rôle de la ponctuation dans les textes. Cette approche permet de rendre l'apprentissage plus actif, puisque les élèves participent directement à la réflexion sur la langue.

Concrètement, je pourrais proposer aux élèves un court texte sans ponctuation. Les élèves travailleraient d'abord individuellement ou en petites équipes pour ajouter les signes de ponctuation qu'ils jugent appropriés. Par la suite, une discussion collective serait organisée afin de comparer les différentes propositions. Les élèves seraient invités à expliquer leur raisonnement et à justifier leurs choix. Ce moment d'échange permettrait de réfléchir aux différentes possibilités et de comprendre pourquoi certains signes de ponctuation sont plus appropriés que d'autres.

Cette activité pourrait aussi être liée à l'enseignement de la structure des phrases. Par exemple, les élèves pourraient identifier les sujets et les verbes pour déterminer où se termine une phrase. Cela les aiderait à comprendre que la ponctuation est souvent liée à l'organisation des idées et à la structure syntaxique.

De plus, je pourrais intégrer cette stratégie dans des situations d'écriture. Après avoir rédigé un texte, les élèves pourraient relire leur travail en équipe et discuter de la ponctuation utilisée. Cette démarche encouragerait la collaboration et la réflexion sur la langue.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe plusieurs impacts positifs sur l'apprentissage des élèves. Tout d'abord, l'approche de la ponctuation négociée permet aux élèves de mieux comprendre le rôle des signes de ponctuation dans la construction du sens. En discutant et en justifiant leurs choix, les élèves ne se contentent pas de mémoriser des règles : ils développent une compréhension plus profonde du fonctionnement de la langue.

Cette démarche devrait également favoriser une meilleure maîtrise de la syntaxe. En réfléchissant aux limites des phrases et à l'organisation des idées, les élèves deviennent plus conscients de la structure des phrases qu'ils utilisent dans leurs productions écrites. Cela peut les aider à écrire des textes plus clairs, mieux organisés et plus faciles à comprendre.

La ponctuation négociée peut aussi améliorer la capacité des élèves à réviser leurs textes. En développant l'habitude de discuter et d'analyser la ponctuation, ils deviennent plus autonomes dans la correction de leurs écrits.

Enfin, cette approche peut avoir un effet positif sur l'engagement des élèves. Les activités de discussion et de collaboration rendent l'apprentissage plus dynamique et interactif. Les élèves ont l'occasion de partager leurs idées, d'écouter celles des autres et de participer activement à la construction des connaissances. Cette participation active peut augmenter leur motivation et leur intérêt pour l'apprentissage de la langue.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

