cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Mathilde Simard
https://www.cadre21.org/membres/d84fb2de52b323488022a247

Date d'obtention : 2026-03-17 14:15:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m’a permis de mieux comprendre la différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. Elle m’a aussi aidée à clarifier les façons de relier les phrases syntaxiques, comme la juxtaposition, la coordination et la subordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense intégrer ces notions de façon explicite dans mes routines de classe, en nommant clairement la phrase graphique et la phrase syntaxique avec les élèves. Je veux aussi les amener à repérer les verbes conjugués pour identifier les phrases syntaxiques, puis travailler les différents procédés de combinaison à partir de phrases qu’on manipule ensemble (ajouter, couper, déplacer). L’idée serait de réinvestir ça autant en lecture qu’en écriture, surtout lors de la révision des textes.

3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cela aiderait les élèves à mieux comprendre leurs erreurs en syntaxe et en ponctuation, plutôt que de simplement appliquer des règles sans trop savoir pourquoi. Le fait d’avoir des mots précis pour en parler devrait aussi les rendre plus actifs dans leurs apprentissages. J’anticipe donc une meilleure compréhension, mais aussi plus d’engagement, surtout chez ceux qui ont plus de difficulté.