

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [marie-christine-drolet-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/3f651787a950e21c524407b1>

Date d'obtention : 2026-03-16 16:58:06

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La ponctuation, mais surtout où la placer et comment valider en fonction des différents constituants qu'elle va bien à cet endroit. Les manipulations syntaxiques du sujet, du prédicat et du complément de phrase ainsi que du complément du nom aident l'élève à comprendre où il doit mettre les signes de ponctuation nécessaires à la phrase. Ensemble, les élèves peuvent se questionner et peuvent valider entre autres si le prédicat est complet ou pas. Les longues phrases peuvent les induire en erreur, car ils oublient d'ajouter le complément du verbe. On parle également des phrases syntaxiques à l'intérieur des phrases graphiques, des subordonnées, conjonctions qui permettent à des phrases syntaxiques d'être juxtaposées dans une phrase graphique. L'utilisation des manipulations syntaxiques pour chaque constituant est alors pratiquée avec les élèves comme par exemple le complément de phrase (effacement, déplacement et dédoublement). Les élèves prennent également en considération les organisateurs textuels au secondaire.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Utiliser un métalangage précis, afin d'utiliser les bons termes et d'aider les élèves à bien comprendre. Ensuite, poser les bonnes questions qui permettent d'amorcer une réflexion chez les élèves et ouvrir la discussion. Amener les élèves à faire des liens avec ce qui a déjà été appris et à le mettre en pratique. Faire un résumé de ce qui a été appris à la fin peut aider les élèves à synthétiser ce qui a été appris. Accorder du temps aux élèves pour permettre un travail en grand groupe et des moments de réflexion assez longs pour que les élèves soient en mesure de trouver les manipulations syntaxiques ou les façons de faire adéquates. Guider les élèves lorsqu'ils s'arrêtent et n'arrivent plus à continuer. Mettre des mots et des termes sur des définitions que les élèves apportent.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Une meilleure compréhension de la ponctuation et des manipulations syntaxiques en général. Une plus grande uniformité au niveau de la compréhension globale des élèves, c'est-à-dire, être en mesure de vérifier la compréhension et les apprentissages faits par les élèves et déceler que la majorité d'entre eux a consolidé les apprentissages. De plus, je crois que la façon de questionner les élèves était nouvelle pour moi, ça m'a permis de voir comment une enseignante fait pour guider ses élèves vers son intention d'apprentissage et les objectifs d'apprentissage qu'elle s'est fixés. Aussi, j'ai pu observer dans les vidéos que les élèves semblaient avoir apprécié l'activité et qu'ils semblaient contents de pouvoir maîtriser le contenu. Plus l'activité avançait plus les élèves se permettaient d'ajouter un élément. L'absence de jugement de l'enseignante, mais aussi des autres élèves a aidé à former un climat de classe adéquat pour avoir une participation intéressante du groupe. La façon d'amener l'intention d'apprentissage ainsi que les étapes à suivre dans cette formation m'ont permis de comprendre comment il est possible d'englober plusieurs éléments d'apprentissage et de créer les liens nécessaires à la compréhension des élèves. (ex: on commence par la ponctuation, mais ensuite on se base sur les constituants pour valider si la ponctuation a été placée à la bonne place.)