

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [elizabeth-bedard-ugtr-ca](#)<https://www.cadre21.org/membres/02fe654a1cc26b024fb6073a>

Date d'obtention : 2026-03-13 14:19:23

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour moi, ce qui a été le plus clarifié après cette formation est les différentes raisons pour lesquelles on peut mettre une virgule dans une phrase syntaxique ou graphique. Grâce aux vidéos et au premier questionnaire, j'ai pu diviser et comprendre les 5 justifications/raisons adéquates pour expliquer le choix d'emplacement d'une virgule ou même d'un point. Il y a : « séparer des éléments de même fonction syntaxique (prédicat, complément du nom, complément de verbe, etc.) dans une énumération, séparer des phrases juxtaposées, montrer qu'un groupe syntaxique de fonction complément de phrase a été déplacé par rapport à sa place habituelle dans la phrase de base, soit après le prédicat, marquer la présence de certaines conjonctions, par convention (ex. : devant mais, car, donc, bien que, quoique, etc.) et encadrer un groupe de mots qui pourrait être autrement mis entre parenthèses (par exemple des formules comme dit-elle ou murmura Hugo dans des paroles rapportées) ».

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte utiliser le document proposé à télécharger pour avoir un support visuel lorsque s'est notions seront vue en classe. Il pourra aussi servir, une fois l'essentiel abordé et majoritairement compris, comme affichage servant ainsi d'aide-mémoire. Aussi, j'aimerais utiliser la méthode 1-2-3-4, car je trouve que les explications, les consignes et les codes de couleurs simples à aborder en classe et à expliquer. Le fait qu'il se fasse en ordre propose aussi aux élèves une structure à respecter ce qui peut nous aider en tant qu'enseignante à desceller le système d'organisation, la compréhension ainsi que l'écoute de l'élève.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai vraiment appris et aimé comprendre les différentes réponses adéquates lors de questionnement sur les manipulations syntaxiques ou les justifications grammaticales d'un choix de ponctuation. Je crois qu'en posant des questions ouvertes pour amener l'élève à aller plus loin dans son explication lui permettra d'approfondir ses connaissances. En faisant ces questionnement en grand groupe, cela pourra permettre aux autres élèves d'eux aussi mieux comprendre, car parfois les explications ou justifications exprimé légèrement différemment ou simplement avec un vocabulaire familier pour eux pourra leur permettre une nouvelle façon d'expliquer la même chose.