

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à : isabelle.gagne@cspheres.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/8b99062134e0a82ec96de5fd>

Date d'obtention : 2026-03-12 16:07:38

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Favoriser le développement des connaissances et le goût d'en savoir plus au sujet de l'IA. On dit souvent être au courant mais ces lectures offrent une meilleure vue d'ensemble de l'IA et des impacts positifs ou non qui s'y rattachent.

Je dois davantage prendre connaissance des différents moyens d'utiliser cette dernière (est-ce vraiment utile, au primaire je ne crois pas alors je devrai y penser pour ma culture personnelle) et être à l'affût de la quantité énorme de ressources que l'IA utilise pour générer des réponses.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ? Des discussions devraient être faites en groupe école. Proposer une personne ressource pourrait davantage intéresser mes collègues car le lien humain serait présent. Au primaire, sauf au 3e cycle, nous n'avons pas trop encore de doute quand à l'utilisation de l'IA par les élèves. Nous devrions quand même enseigner le jugement critique, base d'une utilisation judicieuse. Pédagogiquement parlant, je devrai creuser la question car je ne vois pas encore comment je pourrais ou voudrais utiliser l'IA dans le cadre de mon travail. Je dois avant tout peser le pour et le contre car l'environnement est grandement sollicité en utilisant l'IA.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

Le fait d'utiliser l'IAG en classe pourrait bien sur uniformiser les processus d'évaluation ou d'exercisation des enseignants tout en répondant aux besoins spécifiques des enfants. Ils sont de plus en plus nombreux ces jeunes atypiques... Utiliser l'IAG en équipe-école pourrait nourrir des discussions très intéressantes et diviser la charge de travail individuelle. Je crois qu'en équipe, il est plus facile d'éclaircir les zones incertaines et de bâtir de façon éthique des expériences réalistes.

Concrètement, que ce soit pour l'écriture d'un texte ou l'élaboration d'une recherche à présenter en classe, l'élève doit mettre en place préalablement différentes stratégies personnelles pour obtenir les bons renseignements et ensuite présenter le fruit des recherches assisté par l'IA. Je crois que la compréhension de l'utilisation des mots-clés sera pleinement essentielle. Ce pourrait être un des premiers exercices à faire en tâche d'écriture.

Par contre, je réitère: avant même d'utiliser l'IAG, je souhaite avant tout aiguïser l'esprit critique des enfants.