cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : isabelle.gagne@csphares.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/8b99062134e0a82ec96de5fd

Date d'obtention : 2026-03-12 16:07:38

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Favoriser le développement des connaissances et le goût d'en savoir plus au sujet de l'IA. On dit souvent être au courant mais ces lectures offrent une meilleure vue d'ensemble de l'IA et des impacts positifs ou non qui s'y rattachent.
Je dois davantage prendre connaissance des différents moyens d'utiliser cette dernière (est-ce vraiment utile, au primaire je ne crois pas alors je devrai y penser pour ma culture personnelle) et être à l'affut de la quantité énorme de ressources que l'IA utilise pour générer des réponses.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Des discussions devraient être faites en groupe école. Proposer une personne ressource pourrait davantage intéresser mes collègues car le lien humain serait présent. Au primaire, sauf au 3e cycle, nous n'avons pas trop encore de doute quand à l'utilisation de l'IA par les élèves. Nous devrions quand même enseigner le jugement critique, base d'une utilisation judicieuse.
Pédagogiquement parlant, je devrai creuser la question car je ne vois pas encore comment je pourrais ou voudrais utiliser l'IA dans le cadre de mon travail. Je dois avant tout peser le pour et le contre car l'environnement est grandement sollicité en utilisant l'IA.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l’IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d’utilisation de l’IAG pourrais-je élaborer ?

Le fait d'utiliser l'IAG en classe pourrait bien sur uniformiser les processus d'évaluation ou d'exercisation des enseignants tout en répondant aux besoins spécifiques des enfants. Ils sont de plus en plus nombreux ces jeunes atypiques... Utiliser l'IAG en équipe-école pourrait nourrir des discussions très intéressantes et diviser la charge de travail individuelle. Je crois qu'en équipe, il est plus facile d'éclaircir les zones incertaines et de bâtir de façon éthique des expériences réalistes.
Concrètement, que ce soit pour l'écriture d'un texte ou l'élaboration d'une recherche à présenter en classe, l'élève doit mettre en place préalablement différentes stratégies personnelles pour obtenir les bons renseignements et ensuite présenter le fruit des recherches assisté par l'IA. Je crois que la compréhension de l'utilisation des mots-clés sera pleinement essentielle. Ce pourrait être un des premiers exercices à faire en tâche d'écriture.
Par contre, je réitère: avant même d'utiliser l'IAG, je souhaite avant tout aiguiser l'esprit critique des enfants.