

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [coralie-leblanc2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a37aeb550f538b3514d986d3>

Date d'obtention : 2026-03-12 15:54:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

C'est dans cette activité que les principes de juxtaposition, coordination et énumération se sont le plus clarifiés pour moi. J'ai pu voir comment les utiliser pour joindre des phrases syntaxiques. De plus, cette formation m'a permis d'explorer tous les moyens possibles pour combiner des phrases syntaxiques. Personnellement, je trouve que ça fait beaucoup d'informations en peu de temps, je crois que faire des exercices en plus grande quantité pourrait aider à mieux intégrer le contenu avant l'enseignement de ce dernier. Les principales techniques que je retiens, outre ceux nommer au début, sont la reprise par un pronom/déterminant et l'utilisation de complément comme le complément du nom (avec un Gadj, Gv, etc.) ou encore le complément de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme j'ai dit plutôt, je pense que plus de formation sur ce sujet serait nécessaire pour moi avant de piloter cette activité. Bien sûr, il me reste encore plusieurs années d'études pour avoir d'autres cours de didactique pour mieux peaufiner mon enseignement. Je crois que lorsque je serais enseignante, il s'agirait d'une activité d'exploration intéressante à faire avec mes élèves rendu au 3e cycle. Une modélisation sera de mise pour ce genre d'activité puisque les possibilités de combinaisons sont énorme. Je trouve aussi l'étape de la correction d'une combinaison erroné très pertinente pour les élèves et j'aimerais prendre le temps de faire cette partie avec mon groupe. Il peut être dure de voir nos potentielles erreurs des fois, ce pourquoi je trouve pertinent d'en montrer aux élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cette troisième phase va permettre aux élèves de mettre tous leurs connaissances en commun. Il s'agit d'une activité complète et pertinente. De plus, je crois que le côté libre et créatif de la combinaison de phrase va engager les élèves encore plus. En effet, il est rare de laisser autant de liberté aux élèves en grammaire, je crois donc qu'ils seront très excités de pouvoir user de leur créativité. De plus, le côté interactif reste un atout pour engager nos élèves.