

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [coralie-leblanc2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a37aeb550f538b3514d986d3>

Date d'obtention : 2026-03-12 15:00:39

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ça permis de reconcrétiser encore plus ce qu'est une phrase syntaxique et une phrase graphique. Je connaissais déjà très bien les différentes ponctuations possibles dans une phrase, mais pas comment le justifier. Cette formation m'a donc permis de justifier mes choix de ponctuation. Par exemple, l'énumération, la juxtaposition de phrases syntaxique ou encore de démontrer la présence d'un CP qui a été déplacé.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il serait pertinent pour moi de pratiquer cette activité lors de mon prochain stage. En effet, je trouve que c'est une activité qui me permet de pouvoir facilement corriger la compréhension des élèves ou bien de l'enrichir. Je trouve aussi qu'il serait pertinent de reprendre les questions posées lors du dernier exercice. En effet, je trouve que ce sont des questions qui ne vont pas blesser l'égo de l'élève, mais qui l'encourage plutôt à être encore plus précis dans ses réponses. C'est un genre de guidance vers ce qu'on va attendre de sa part dans de futurs évaluations ou ateliers de ce genre.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je trouve l'activité proposée très intéressante. Elle permet à l'élève de lui-même ressortir ses connaissances antérieures grâce à une activité d'exploration (élaboration d'hypothèse), ainsi qu'une discussion en grande groupe (mise en commun). De plus, les élèves ont la chance d'apprendre tous ensemble comment justifier une ponctuation et ce, de manière interactive. Je crois que c'est une activité qui peut être plus enrichissante, car ça permet aux élèves de discuter et de voir des caractéristiques qu'ils n'auraient peut-être pas remarqué si l'activité était réalisé seul et magistralement. De plus, le format discussion est un format beaucoup plus motivant pour l'élève. Il sera donc plus porté à participer.