

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [felix-simard-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/9343a94d482af9119160b4c3>

Date d'obtention : 2026-03-11 19:36:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Premièrement, ce qui se clarifie le plus pour moi est la notion de phrase graphique et phrase syntaxique. Il est maintenant très clair qu'une phrase graphique est simplement un phrase commençant par une majuscule et se terminant par un point. Une phrase syntaxique consiste en une phrase qui contient un sujet et un prédicat ainsi qu'un ou plusieurs complément de phrases à l'occasion. Une phrase graphique peut avoir plusieurs phrases syntaxiques dans une seule phrase graphique. La manière la simple de trouver le sujet est d'encadrer par c'est...qui. La manière la plus simple de trouver le complément de phrase est de dédoubler par "et cela se passe\et il le fait" et le prédicat est simplement le restant de la phrase (excluant la conjonction ou subordination).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en oeuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation en commençant par diviser ces deux concepts. En enseignant la ponctuation d'abord, j'aborderai la phrase graphique en expliquant ce qu'elle représente. Je ferais des activités de ponctuations en montrant plusieurs phrases (graphiques ou non) en demandant aux élèves de repérer les phrases graphiques parmi celles-ci. En deuxième lieu, j'enseignerai la syntaxe (les constituants de la phrase) en commençant par le sujet et le prédicat pour aborder la phrase syntaxique. Lorsque j'aurai abordé la phrase syntaxique et qu'ils sauront repérer et créer des phrases syntaxiques simples (sujet+prédicat), j'ajouterai des notions plus complexes à mon enseignement de manière graduelle. Je crois que de cette manière, mes élèves seront plus motivés et leur sentiment de compétence et leur rapport au français sera amélioré, puisque nous irons par étapes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'en ai parlé brièvement dans la question d'au dessus, mais je crois que d'enseigner la syntaxe, la ponctuation ainsi que les notions de phrases graphiques et syntaxiques de cette manière, augmentera grandement leur motivation et le rapport qu'il ont avec le français. Je crois que l'impact sera positif, les élèves comprendront que oui le français peut parfois être complexe, mais apporté d'une manière plus motivante, il peut devenir très stimulant et beaucoup plus simple à leurs yeux. En procédant par étape, les élèves se bâtiront une confiance en leur compétences en grammaire. Chaque activité suivante sera donc de plus en plus stimulante et ajoutera des expériences de réussite aux élèves.